

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:.....
الكفايات المستهدفة:

المعرفية: امتلاك آلية تعرف أسماء الإشارة وما يلحق بها.
المنهجية: قدرة التلميذ على استنتاج قواعد انطلاقا من أمثلة محددة.
الاستراتيجية: توظيف التلميذ لتعلماته في التعبيرين الكتابي والشفوي.

الوحدة: الخامسة

المجال: السكاني

المكون: الدرس اللغوي

المستوى: الأولي إعدادي

المدة: ساعة

الموضوع: أسماء الإشارة ص- 158

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التقويم التشخيصي.	- تذكر التلاميذ قواعد درس: " الضمير البارز والمستتر والمتصل والمنفصل."	- ما هو الضمير؟ - ما هي أقسامه؟ - بماذا نقدر الضمير المستتر في الماضي؟ - بماذا يقدر في المضارع؟	- يجيب التلاميذ على الأسئلة وينتهيون للدرس الجديد.	إجابات سليمة للتلاميذ.
تدوين الأمثلة على السبورة.	- تعلم التلاميذ استنتاج قواعد مضبوطة انطلاقا من أمثلة محددة.	- تسجيل الأمثلة الموجودة في الكتاب المدرسي ص - 158	- يتأملون الأمثلة مع التركيز على الكلمات المكتوبة بلون مغاير.	اكتشاف الظاهرة المدروسة.
مناقشة الأمثلة واستنتاج القواعد.		- اسم الإشارة معرفة يدل على حاضر معين أو سبق ذكره في الكلام. - أسماء الإشارة هي: * ذا: للمفرد المذكر. * ذان وذين: للمثنى المذكر. * أولاء وأولى: للجمع المذكر والمؤنث. * ذي وتي وذه وتة: للمفردة المؤنثة. * تان وتين: للمثنى المؤنث.	- يفهمون الأمثلة ويستنتجون - انطلاقا منها ومن توجيهات الأستاذ - القواعد. دقة القواعد المستنبطة.	
التقويم.		* هنا وهناك وتم: للمكان. - تلحق بعض أسماء الإشارة هاء تسمى هاء التنبيه. - يشار باسم الإشارة للقريب إذا تجرد من اللام الكاف، ويشار باسم الإشارة للمتوسط إذا اتصلت به كاف الخطاب، يشار باسم الإشارة للبعيد إذا اتصلت به كل من لام البعد وكاف الخطاب. - أسماء الإشارة مبنية إلا في حالة التنبيه فتعرب إعراب المثنى.	- يجيبون على الأسئلة ليقوموا بتعلماتهم.	
	- تقويم التلميذ لتعلماته.	- انجاز أسئلة " أطبق " ص - 159		الإجابات الصحيحة للتلاميذ.