

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:.....
الكفايات المستهدفة:

المعرفية: امتلاك آلية تعرف التلميذ علامات إعراب الفعل المضارع.
المنهجية: قدرة التلميذ على استنتاج قواعد انطلاقا من أمثلة محددة.
الاستراتيجية: توظيف التلميذ لتعلماته في التعبيرين الكتابي والشفوي.

الموضوع: إعراب الفعل المضارع الصحيح والمعتل

الوحدة: الثالثة
المجال: المجال الحضاري
المكون: الدرس اللغوي
المستوى: الأولى إعدادي
المدة: ساعة

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التقويم التشخيصي. تدوين الأمثلة على السبورة. مناقشة الأمثلة واستنتاج القواعد.	- تذكر التلاميذ قواعد درس: " الإعراب والبناء" - تعلم التلاميذ استنتاج قواعد مضبوطة انطلاقا من أمثلة محددة.	ما هي علامات البناء في الأفعال؟ كيف يبنى الفعل في الماضي؟ وفي المضارع؟ و الأمر؟ 1- تسجيل الأمثلة على السبورة. 2- تحليل الأمثلة باستخدام طريقة الملاحظة والحوار. أ- لاحظ الأفعال المضارعة في الأمثلة الثلاثة الأولى (تعتبر، يرى، يتوافقون). ما إعرابها؟ ما سبب رفعها؟ كيف جاء آخر كل منها؟ ما علامة إعراب كل منها؟ ب- لاحظ الأفعال المضارعة في الأمثلة الثلاثة الموالية (يقيم ينال، يكون)، ما إعرابها؟ ما سبب نصبها؟ ما الأدوات التي نصبتها؟ علام تدل كل أداة؟ هل هناك ناصب آخر غير هذه النواصب؟ ج- لاحظ الجمل الثلاثة الأخيرة: لماذا نصبت؟ بماذا تتميز هذه الأدوات من أدوات النصب السابقة؟ د- لاحظ الأفعال المضارعة المنصوبة، ما علامة نصبها؟ لماذا؟	- يجيب التلاميذ على الأسئلة ويتهيأون للدرس الجديد. - يتأملون الأمثلة مع التركيز على الكلمات المكتوبة بلون مغاير. - يفهمون الأمثلة ويستنتجون – انطلاقا منها ومن توجيهات الأستاذ – القواعد. أ- يرفع الفعل المضارع إذا لم يسبقه ناصب أو جازم. يرفع الفعل المضارع الصحيح الآخر بالضمة الظاهرة، ويرفع الناقص بالضمة المقدرة، وترفع الأفعال الخمسة بثبوت النون. ب- ينصب الفعل المضارع إذا سبقته احد النواصب التالية: أن، لن، إذن، كي. أن للمصدر، ولن للنفي، وكي للتعليل، وإذن للجواب. ج- ينصب الفعل المضارع بأن مضمرة جوازا بعد لام التعليل، ووجوبا بعد لام الجحد، وفاء السببية وحتى وأو. د- ينصب الفعل المضارع بالفتحة الظاهرة إذا كان صحيح الآخر أو ناقصا بالواو أو الياء، وبالضمة المقدرة إن كان ناقصا بالالف وبحذف النون إذا كان من الأفعال الخمسة.	إجابات سليمة للتلاميذ. اكتشاف الظاهرة المدروسة. دقة القواعد المستنبطة.
التقويم	- تقويم التلميذ لتعلماته.	يطلب من التلاميذ إنجاز التطبيقات ص- 99.	يجيبون على الأسئلة ليقوموا بتعلماتهم.	الإجابات الصحيحة للتلاميذ