

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:.....
الكفايات المستهدفة:

المعرفية: امتلاك آلية تعرف التلميذ علامات إعراب الفعل المضارع.
المنهجية: قدرة التلميذ على استنتاج قواعد انطلاقا من أمثلة محددة.
الاستراتيجية: توظيف التلميذ لتعلماته في التعبيرين الكتابي والشفوي.

الموضوع: إعراب الفعل المضارع جزمه. ص- 104

الوحدة: الثالثة
المجال: المجال الحضاري.
المكون: الدرس اللغوي.
المستوى: الأولى إعدادي
المدة: ساعة

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التقويم التشخيصي. تدوين الأمثلة على السيورة. مناقشة الأمثلة واستنتاج القواعد.	- تذكر التلاميذ قواعد درس: " الإعراب والبناء "	ما هي علامات البناء في الأفعال؟ كيف يبنى الفعل في الماضي؟ وفي المضارع؟ و الأمر؟ 1- تسجيل الأمثلة على السيورة. 2- تحليل الأمثلة باستخدام طريقة الملاحظة والحوار. <u>الملاحظة الأولى:</u> لا تخف- لم نراع- لنتجنب- ولما يقلعوا. لاحظ جمل الجدول الأول، حدد ما تتضمنه من أفعال المضارعة، كيف جاء آخر هذه الأفعال. لماذا؟ متى يجزم الفعل المضارع؟ <u>الملاحظة الثانية:</u> ما هي الأدوات التي تجزم الفعل المضارع؟ هل جزمت فعلا مضارعا واحدا أم فعلين مضارعين؟ علام تدل كل أداة من هذه الأدوات؟ <u>م-3:</u> بماذا يجزم الفعل المضارع؟ ما نوع الفعل يقلعوا؟ <u>م-4:</u> ماذا نسمي الأدوات التي تجزم فعلين؟ ... <u>م-5:</u> هل هي مبنية أم معربة؟ <u>م-6:</u> ماهي معني أسماء الشرط؟	- يجيب التلاميذ على الأسئلة وينتهيون للدرس الجديد. - يتأملون الأمثلة مع التركيز على الكلمات المكتوبة بلون مغاير. <u>م-1:</u> يجزم الفعل المضارع إذا سبقته أداة من أدوات الجزم. <u>م-2:</u> أدوات الجزم التي تجزم فعلين هي: لم ولما، لام الأمر، ولا الناهية. <u>م-3:</u> يجزم الفعل الصحيح بالسكون الظاهر، والمعتل الأخر بحذف حرف العلة، والأفعال الخمسة بحذف النون. <u>م-4:</u> أدوات الشرط تجزم فعلين يسمى الثاني جواب الشرط، وهي 12: إن- إذا- من- ما- مهما- متى- أيان- أين- انى- حيثما- كيفما- أي وكلها أسماء. <u>م-5:</u> وهي مبنية ما عدا أي فهي معربة بالحركات. <u>م-6:</u> لكل اسم معنى: من للعاقل، ما/ مهما لغير العاقل، متى/ أيان للزمان، أين/ أنى/ حيثما للمكان، كيفما للحال، أي بحسم ما تضاف إليه. يجيبون على الأسئلة ليقوموا تعلماتهم.	إجابات سليمة للتلاميذ. اكتشاف الظاهرة المدرسة. دقة القواعد المستنبطة. دد
التقويم	- تعلم التلاميذ استنتاج قواعد مضبوطة انطلاقا من أمثلة محددة. - تقويم التلميذ لتعلماته.	يطلب من التلاميذ إنجاز التطبيقات ص- 105 1- ركب الأدوات الجازمة في جمل. 2- أعرب: لا تبخسوا الناس أشياءهم. من لا يتق الشتم يشتم.		