

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:.....
الكفايات المستهدفة:

المعرفية: امتلاك آلية تعرف الضمائر المتصلة والمنفصلة.
المنهجية: قدرة التلميذ على استنتاج قواعد انطلاقا من أمثلة محددة.
الاستراتيجية: توظيف التلميذ لتعلماته في التعبيرين الكتابي والشفوي.

الوحدة: الرابعة
المجال: الاجتماعي والاقتصادي
المكون: الدرس اللغوي
المستوى: الأولى إعدادي
المدة: ساعة

الموضوع: الضمير المتصل والمنفصل ص- 142.

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التقويم التشخيصي.	- تذكر التلاميذ قواعد درس: " الضمير البارز والمستتر"	- ما هو الضمير؟- ما هي أقسامه؟ - بماذا نقدر الضمير المستتر في الماضي؟- بماذا يقدر في المضارع؟	- يجب التلاميذ على الأسئلة وتهيأون للدرس الجديد.	إجابات سليمة للتلاميذ.
تدوين الأمثلة على السبورة.	- تعلم التلاميذ استنتاج قواعد مضبوطة انطلاقا من أمثلة محددة.	- تسجيل الأمثلة الموجودة في الكتاب المدرسي ص - 142	- يتأملون الأمثلة مع التركيز على الكلمات المكتوبة بلون مغاير.	الظاهرة اكتشاف المدروسة.
مناقشة الأمثلة واستنتاج القواعد.		- الضمير المتصل هو الذي لا يقع في أول الكلام ولا يمكن النطق به وحده، ويتصل بكلمة قبله. - الضمير المتصل ثلاثة أنواع: * ضمائر مختصة بالرفع وهي: التاء المتحركة، ألف الاثنين، واو الجماعة، ياء المخاطبة، نون النسوة. * ضمائر مشتركة بين النصب والجر وهي ثلاثة: ياء المتكلم، وكاف الخطاب، وهاء الغائب.	- يفهمون الأمثلة ويستنتجون - انطلاقا منها ومن توجيهات الأستاذ - القواعد.	دقة القواعد المستنبطة.
التقويم.		- ضمير مشترك بين الرفع والنصب والجر وهو نا. - الضمير المنفصل هو الذي يمكن النطق به دون حاجة لكلمة أخرى. - وهو نوعان: * ضمائر مختصة بالرفع: أنا، نحن، أنت، أنت، أنتما، أنتم، أنتن، هو، هي، هم، هن، هما. * ضمائر مختصة بالنصب: أياي، إيانا، إياك، إياكم، إياكن، إياها، إياهم، إياهن.	- يجيبون على الأسئلة ليقوموا تعلماتهم.	الإجابات الصحيحة للتلاميذ.
	- تقويم التلميذ لتعلماته.	- انجاز أسئلة " أطبق " ص - 123		