

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان
الكفايات المستهدفة:

المعرفية: امتلاك آلية تعرف التلميذ تصريف الفعل الصحيح.
المنهجية: قدرة التلميذ على استنتاج قواعد انطلاقا من أمثلة محددة.
الاستراتيجية: توظيف التلميذ لتعلماته في التعبيرين الكتابي والشفوي.

الوحدة: الأولى
المجال: القيم الإسلامية
المكون: درس اللغوي
المستوى: الأولى إعدادي
المدة: ساعة

الموضوع: تصريف الفعل الصحيح ص- 32

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التقويم التشخيصي.	- تذكر التلاميذ قواعد درس: " - مزيد الثلاثي والرباعي ومعاني صيغ الزوائد"	- ماهي صيغ مزيد الثلاثي؟ - أعط أمثلة. - ماهي صيغ مزيد الرباعي؟ - أعط أمثلة.	يجيب التلاميذ على الأسئلة ويتهيأون للدرس الجديد.	إجابات سليمة للتلاميذ.
تدوين الأمثلة على السيورة.	- تعلم التلاميذ استنتاج قواعد مضبوطة انطلاقا من أمثلة محددة.	- تسجيل الأمثلة الموجودة في الكتاب المدرسي ص - 32-	- يتأملون الأمثلة مع التركيز على الكلمات المكتوبة بلون مغاير.	اكتشاف الظاهرة المدروسة.
مناقشة الأمثلة واستنتاج القواعد.	- تقويم التلميذ لتعلماته.	- الفعل الصحيح ما كانت أحرفه الأصلية صحيحة، وينقسم إلى سالم ومضعف ومهموز. - لا يحدث تغيير للفعل السالم والمهموز أثناء التصريف. - يفك إدغام المضعف إذا أسند إلى ضمائر الرفع المتحركة. - إذا أسند المضعف إلى المخاطب جاز الإدغام أو الفك.	- يفهمون الأمثلة ويستنتجون - انطلاقا منها ومن توجيهات الأستاذ - القواعد.	دقة القواعد المستنبطة.
التقويم.		- إنجاز أسئلة " أطبق " ص - 33 -	- يجيبون على الأسئلة ليقوموا بتعلماتهم.	الإجابات الصحيحة للتلاميذ