

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:.....
الكفايات المستهدفة:

المعرفية: امتلاك آلية تعرف التلميذ تصريف الفعل المعتل خاصة الناقص.
المنهجية: قدرة التلميذ على استنتاج قواعد انطلاقا من أمثلة محددة.
الاستراتيجية: توظيف التلميذ لتعلماته في التعبيرين الكتابي والشفوي.

الوحدة: الثانية
المجال: القيم الوطنية
المكون: الدرس اللغوي
المستوى: الأولى إعدادي
المدة: ساعة

الموضوع: تصريف الفعل الناقص ص- 52

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التقويم التشخيصي.	- تذكر التلاميذ قواعد درس: " تصريف الفعل المعتل: المثال والأجوف"	- صرف الفعل "قال" في المضارع. - صرف الفعل "وقف" في الأمر.....	- يجب التلاميذ على الأسئلة وتهيأون للدرس الجديد.	إجابات سليمة للتلاميذ.
تدوين الأمثلة على السبورة.	- تعلم التلاميذ استنتاج قواعد مضبوطة انطلاقا من أمثلة محددة.	- تسجيل الأمثلة الموجودة في الكتاب المدرسي ص – 52-	- يتأملون الأمثلة مع التركيز على الكلمات المكتوبة بلون مغاير.	اكتشاف الظاهرة المدروسة.
مناقشة الأمثلة واستنتاج القواعد التقويم.	- تعلم التلاميذ استنتاج قواعد مضبوطة انطلاقا من أمثلة محددة.	- الفعل الناقص ما كانت لامه حرف علة. - عند إسناد الناقص إلى التاء المتحركة، أو ألف الاثنين، أو ناء الدالة على الفاعل، أو نون النسوة، ترد ألفه إلى أصلها إذا كان مجردا ثلاثيا، وتقلب ياء إذا كان مزيدا. - عند إسناد الناقص إلى واو الجماعة، وياء المخاطبة، يحذف حرف العلة. - يفتح ما قبل واو الجماعة وياء المخاطبة إذا كان المحذوف ألفا، ويضم ما قبل واو الجماعة ويكسر ما قبل ياء المخاطبة إذا كان المحذوف واوا أو ياء. - إذا اتصل الناقص بتاء التأنيث يحذف حرف العلة إذا كان ألفا ويبقى إذا كان واوا أو ياء.	- يفهمون الأمثلة ويستنتجون – انطلاقا منها ومن توجيهات الأستاذ – القواعد. دقة القواعد المستنبطة.	
- تقويم التلميذ لتعلماته.	- انجاز أسئلة " أطبق "	- ص – 53 – صرف فعل أوصى في الماضي والمضارع والأمر. أسند فعل رمى إلى الضمائر: أنت- هن – هي- أنتما.	- يجيبون على الأسئلة ليقوموا بتعلماتهم.	الإجابات الصحيحة للتلاميذ