

الجدادة: - 2 - الأستاذ: محمد دخيسي - إعدادية تافوغالت الإعدادية / بركان
الكفايات المستهدفة:

- امتلاك آلية تعرف التلميذ مزيد الثلاثي والرباعي ومعاني صيغ الزوائد.
- قدرة التلميذ على استنتاج قواعد انطلاقاً من أمثلة محددة.
- توظيف التلميذ لتعلماته في التعبيرين الكتابي والشفوي.

- الوحدة: مجال القيم الإسلامية.
- المكون: الدرس اللغوي.
- عنوان الدرس: مزيد الثلاثي والرباعي ومعاني صيغ الزوائد. ص: 24
- الفئة المستهدفة: الأولى إعدادي.
- المدة الزمنية: ساعة واحدة.
- الوسائل المساعدة: الكتاب المدرسي، السبورة، كتاب شرح ابن عقيل...

مراحل الدرس	القدرات الفرعية المستهدفة	المادة العلمية	أنشطة الأستاذ	أنشطة التلميذ	الطريقة	الوسائل	التقويم
التقويم التشخيصي.	- تذكر التلاميذ قواعد درس: " المجرد والمزيد والميزان الصرفي"	- أعط نماذج لأفعال مجردة. - أعط نماذج لأفعال مزيدة. - زن الأفعال التالية: خرج، انتقم، دحرج، استمر....	- يطرح أسئلة تهيئ التلاميذ لنظرية العامل.	- يجيب التلاميذ على الأسئلة ويتهيأون للدرس الجديد.	حوارية.	الأسئلة.	إجابات سليمة للتلاميذ.
تدوين الأمثلة على السبورة.	- تسجيل الأمثلة الموجودة في الكتاب المدرسي ص - 24 -	- يطلب من التلاميذ قراءة الأمثلة مع التركيز على الكلمات المكتوبة بلون مغاير.	- يتأملون الأمثلة مع التركيز على الكلمات المكتوبة بلون مغاير.	استكشافية.	السبورة الكتاب المدرسي.	اكتشاف الظاهرة المدروسة.	
مناقشة الأمثلة واستنتاج القواعد.	- تعلم التلاميذ استنتاج قواعد مضبوطة انطلاقاً من أمثلة محددة.	- من خلال المجموعة الأولى يميز التلاميذ بين صيغ مزيد الثلاثي بحرف أو بحرفين أو بثلاثة أحرف. - من خلال المجموعة الثانية يميز التلميذ بين صيغ مزيد الرباعي، بحرف أو بحرفين. - انطلاقاً من الأمثلة جميعها يميز بين معاني صيغ الزوائد.	ما هي صيغ المزيد الثلاثي؟ ما صيغ المزيد الرباعي؟ ما معاني الزيادة؟	- يفهمون الأمثلة ويستنتجون - انطلاقاً منها ومن توجيهات الأستاذ - القواعد.	استنباطية.	السبورة الدفاتر الكتاب المدرسي.	دقة القواعد المستنبطة.
التقويم.	- تقويم التلميذ لتعلماته	- انجاز أسئلة " أطبق " ص - 25 -	- يوجه التلاميذ إلى الإجابة على أسئلة أطبق.	- يجيبون على الأسئلة ليقوموا بتعلماتهم.	حوارية.	الكتاب المدرسي.	الإجابات الصحيحة للتلاميذ