

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) دورة نونبر 2020 الموضوع	 وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الازدياد :	المركز الوطني للتقويم والامتحانات 1255
المعامل: 8	مدة الإنجاز: 4 ساعات	الاختبار: تخصص وديكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم)

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 30 بالأرقام وبالحروف اسم المصحح(ة) وتوقيعه(ها):	التخصص: التخصص المزدوج الاختبار: تخصص وديكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية)
الصفحة: 1 على 11		ورقة الإجابة

ملحوظة: تكتب أجوبة جميع الأسئلة بشقيها، شق مادة التخصص وشق ديدكتيك التخصص، على هذه الأوراق دون غيرها.

المادة الأولى: اللغة العربية

I. مادة التخصص (15 نقطة)

نص الانطلاق:

ميل الأطفال إلى الحكايات

يميل الطفل إلى سماع الحكايات بمجرد فهمه اللغة؛ فالطفل شغوف بتتبع أحداث الحكاية والنهاية التي تؤول إليها، وتخيل شخصياتها ومحركاتها ومعرفة العلاقات التي بينها وما يصدر عن كل شخصية، وخاصة تلك التي يعجب بها.

والسر في هذا الميل القوي إلى الحكاية، أن حب الاطلاع من الأمور القوية في الطباع البشرية. والحكاية تحمل إلى الطفل معاني وصورا جديدة من الحياة لا يجدها في بيئته، ولذلك، فهي مصدر من مصادر إشباع رغبته في المعرفة. ولأن شخصيات الحكاية متحركة، عادة، وناطقة ومعبرة عن وجودها بأساليب مختلفة من القول والعمل، فهي لذلك تثير خياله المتحفز إلى الكشف عن أشياء غير التي ألفها.

والحكاية لون أدبي يُغري الصغار والكبار على السواء. فالطفل يجد في الحكاية متعة وتسلية بعيدة عن الواقع، واستغراقا في عالم الخيال. كما أنه يجد فيها مجالا للمشاركة الوجدانية، فيفرح مع شخصيات الحكاية الفرحة، ويحزن مع شخصياتها الحزينة، ويعيش في الخيال حياة اجتماعية يتبادل مع أفرادها مشاعرهم أيّا كان نوعها.

والحكاية أحب ألوان الأدب إلى متعلمات ومتعلمي المراحل التعليمية جميعها، ولذلك، فهي تعدّ عاملا تربويا في تعليم اللغة وتعلمها؛ إذ تزودهم بالكثير من الحقائق والمعلومات والقيم والاتجاهات؛ أي أن الحكاية تفتح أمام الأطفال أبواب الثقافة العامة. فأكثر الحكايات الرائعة تخاطب قلوب الأطفال، وتشبع خيالهم. كما أنها تمدهم بالمعلومات الضرورية لحل كثير من المشكلات. فعن طريق الحكاية يتعلم الطفل كثيرا من المعارف وآداب السلوك. لذلك، فهي تعدّ عاملا مساعدا في تكوين الشخصية، فالحكاية فيها فكرة ومغزى وخيال، وأسلوب، وتراكيب لغوية، ولكل هذا أثره في تكوين شخصية الطفل.

ومن هذا المنطلق، وظفت الحكاية في التعليم باعتبارها أداة تسهم في التغلب على مشكلات المجتمع. ويمكن رؤية ذلك بوضوح في الحكايات التي يكتبها ذوو القدرة والمهارة؛ فهم يؤمنون بأن هناك عنصرا تعليميا في الحكاية، وأن المشكلات الاجتماعية إذا عولجت بطريقة حكائية كان لها فعل السحر في نفوس القراء، فهي تربّي فيهم الحماس وتبث فيهم الرغبة للخلاص من هذه المشكلات.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف أطر الأكاديمية بالبصرة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 2 على 11
الاختبار: تخصص وديكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية)
٢٥١٢٥٢

الأسئلة:

1. ورد في النص ما يأتي: "يميل الطفل إلى سماع الحكايات بمجرد فهمه اللغة".

أضع علامة (✓) أمام الإعراب الصحيح لكلمة "اللغة":

(ن1)

- ☐ أ. مفعول مطلق
- ☐ ب. مضاف إليه
- ☐ ج. فاعل
- ☐ د. مفعول به

2. أحدد نوعية النص بوضع علامة (✓) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح في ما يأتي:

(ن1)

- ☐ أ. نص وصفي
- ☐ ب. نص سردي
- ☐ ج. نص إخباري
- ☐ د. نص توجيهي

3. أضع علامة (✓) في خانة الجملة المضبوطة بالشكل الصحيح:

(ن1)

- ☐ أ. لَعَلَّ شخصيات الحكاية شخصيات متحركة.
- ☐ ب. لَعَلَّ شخصيات الحكاية شخصيات متحركة.
- ☐ ج. لَعَلَّ شخصيات الحكاية شخصيات متحركة.
- ☐ د. لَعَلَّ شخصيات الحكاية شخصيات متحركة.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديمية بالدرجة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 3 على 11
الاختبار: تخصص وديكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية)

4. أصل بسهم كل فعل بمصدره في ما يأتي:

(ن1)

- | | | |
|--------------|---|----------------|
| أ. فَتَحَ | • | 1. تَفَتَّحَ |
| ب. فَتَّحَ | • | 2. انْفَتَحَ |
| ج. تَفَتَّحَ | • | 3. مُفَاتِحَةٌ |
| د. فَاتَحَ | • | 4. تَفْتِيحُ |
| | | 5. فَتَحَ |

5. أصل بسهم كل فعل بنوعه في ما يأتي:

(ن1)

- | | | |
|----------------|---|-----------------------|
| أ. تَسْتَعِدُّ | • | 1. فعل معتل أجوف مزيد |
| ب. أَتْبَادَلُ | • | 2. فعل معتل ناقص مزيد |
| ج. يُغْرِي | • | 3. فعل معتل ناقص مجرد |
| د. تَسْتَمِيلُ | • | 4. فعل صحيح مضعف مزيد |
| | | 5. فعل صحيح سالم مزيد |

6. أضع علامة (✓) في الخانة المقابلة للجملة التي صُيِّطَ فيها العدد الترتيبي بالشكل الصحيح في ما يأتي:

(ن1)

- | | |
|--------------------------|--|
| ☐ | أ. يحتفل المغاربة بعيد الاستقلال في اليوم الثامن عشر من شهر نونبر. |
| ☐ | ب. يحتفل المغاربة بعيد الاستقلال في اليوم الثامن عشر من شهر نونبر. |
| ☐ | ج. يحتفل المغاربة بعيد الاستقلال في اليوم الثامن عشر من شهر نونبر. |
| ☐ | د. يحتفل المغاربة بعيد الاستقلال في اليوم الثامن عشر من شهر نونبر. |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الاتحادية بالمدرسة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 4 على 11
الاختبار: تخصص وديكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية)
31252

7. أضع علامة (✓) في الخانة المقابلة للإعراب الصحيح لفعل "تُرَبِّي" الوارد في الجملة الآتية: "فهي تربي فيهم الحماس:" (ن1)

☐

أ. فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

☐

ب. فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الياء.

☐

ج. فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء المانع من ظهورها التعذر.

☐

د. فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء المانع من ظهورها الاستثقال.

8. وردت في النص الجملة الآتية: "وَالسَّرُّ فِي هَذَا أَلْمَلِيلِ الْقَوِي إِلَى الْحِكَايَةِ أَنْ حَبَّ الْإِطْلَاعِ مِنَ الْأُمُورِ الْقَوِيَّةِ...".

(ن1) أضع علامة (✓) في الخانة المناسبة للموقع الإعرابي الصحيح لكلمة "أَلْمَلِيلِ":

☐

أ. اسم مجرور بـ "في"

☐

ب. نعت مجرور

☐

ج. مضاف إليه مجرور

☐

د. توكيد مجرور

9. أحدد الموقع الإعرابي الصحيح لكلمة "حكاية" في الجملة الآتية: "ما قرأتُ إلا حكاية واحدة".

(ن1) أضع علامة (✓) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح:

☐

أ. تمييز

☐

ب. بدل

☐

ج. مفعول به

☐

د. فاعل

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف أطر الأكاديمية بالبحيرة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 5 على 11
الاختبار: تخصص وديكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية) 851251

10. أحدد تصغير كلمة "صُنَاع".

(ن1)

أضع علامة (✓) أمام الجواب الصحيح في ما يأتي:

- أ. صُنَّيْعِيَّوْنَ ☐
- ب. صُوْنِيْعُوْنَ ☐
- ج. صُنِّيُوْعُوْنَ ☐
- د. صُنِّيْعُوْنَ ☐

(ن1)

11. أستخرج من النص مرادف كل كلمة من الكلمتين الآتيتين:

- أ. مولع:
- ب. النزوع:

12. ورد في النص الجملة الآتية: "تَعَدَّ الحكاية عاملا تربويا في تعليم اللغة وتعلمها".

(ن2)

أتوسع في شرح قول الكاتب (في حدود خمسة أسطر):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأماطة أطر الأكاديمية بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 6 على 11
الاختبار ، تخصص وديكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية) 251251

13. أنطلق من النص، وأبين كيف يمكن للحكاية أن تغري الصغار والكبار وتشبع رغبتهم في المعرفة.

(في حدود ستة أسطر)

(2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الاتحادية بالوزارة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 7 على 11
الاختبار ، تخصص وديكتاتير المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية)

II. ديدكتيك اللغة العربية (15 نقطة)

الوضعية الأولى: (6 ن)

النص الآتي مقتطف من حكاية بعنوان "فضول سمكة"، اعتمدها أحد مدرسي السنة الأولى من التعليم الابتدائي في مكون الاستماع والتحدث:

فضول سمكة



عَاشَتْ سَمَكَةٌ صَغِيرَةٌ بُنْيَةً مَعَ أَخَوَاتِهَا فِي قَرْيَةٍ مِنْ قُرَى
السَّمَكِ فِي جَدُولٍ صَغِيرٍ يَنْبُعُ مِنَ الْجَبَلِاتِ
الصَّخْرِيَّةِ لِجَبَلٍ عَظِيمٍ، وَيَصُبُّ فِي الْوَادِي، وَقَدْ اتَّخَذَنَّ لِلسَّكَنِ
مَكَانًا تَحْتَ سَقْفٍ مِنَ الطَّحَالِبِ خَلْفَ صَخْرَةٍ.
وَذَاتَ يَوْمٍ، فَاجَأَتْ السَّمَكَةَ الصَّغِيرَةَ أَخَوَاتُهَا قَائِلَةً: "إِنِّي
رَاحِلَةٌ". فَقُلْنَ لَهَا فِي اسْتِغْرَابٍ: "أَيْنَ تُرِيدِينَ الرَّحِيلَ؟ وَهَلْ
سَتَجِدِينَ مَكَانًا يَطِيبُ فِيهِ الْعَيْشُ كَمَوْطِنِنَا هَذَا؟"...

صمد بهرنجي ، ترجمة نبيلة سلباق بربر، سلسلة الأفق الجديد (بتصرف)

أنطلق من هذا النص ثم:

(1ن)

1. أصوغ هدفين تعليميين لحصة "بنية الحكاية":

الهدف الأول:

الهدف الثاني:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف أطر الاتحادية بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 8 على 11
الاختبار : تخصص وديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية)
R2A25r

2. أستحضر أنشطة حصة بنية الحكاية وأنجز ما يأتي: (5ن)

المراحل	أنشطة التعليم والتعلم
التهيئة (1ن)	
التسميع (1ن)	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديمية بالنبوة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 9 على 11
الاختبار : تخصص وديكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية) PA125r

أنشطة التعليم والتعلم	المراحل
	المقطع الأول (1,5) تحديد بنية الحكاية (3ن)
	المقطع الثاني (1,5ن)

الوضعية الثانية: (6 ن)

يُقدّم درس الإملاء في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في حصتين، تخصص الحصّة الأولى لاستكشاف الظاهرة، وتخصص الحصّة الثانية للتثبيت وإنجاز تطبيقات عليها.

أقترح أنشطة لتدبير التعلّيمات الخاصة برسم التاء المبسوطة في آخر الكلمة مستحضرا العناصر الآتية:

أ. وضعية الانطلاق؛

ب. أنشطة لاستكشاف الظاهرة الإملائية؛

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف أطر الاتحادية بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 10 على 11
الاختبار: تخصص وديكتاتير المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية)

ج. الوسائل التعليمية الملائمة لأنشطة استكشاف الظاهرة؛

د. تنوع أشكال العمل؛

هـ. أنشطة التقويم التكويني.

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal dotted lines for writing.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالجهة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة: 11 على 11
الاعتبار: تخصص وديكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة العربية)

الوضعية الثالثة: (3 ن)

أثناء الحصة الثانية من درس الإملاء، أخطأ متعلم في رسم التاء المبسوطة في آخر الفعل:

الْحَمْبَشُ فِي خَيْرَاتِهِ 2020

إملاء: مَدْرَسُنَا

ساحة مَدْرَسُنَا نظيفة. التَّيَّارَاتُ فِي

الْحَدِيقَةِ خَضِرَةٌ بِحَيَاةٍ خَاصَّةٍ. أَمَّا

مَرَايِقُهَا الصَّخِيَّةُ فَمَارَّاجَةٌ مِثْلَهَا فِي مَدِينَتِنَا.

(1ن)

أ. أحدد مصدرا محتملا من مصادر هذا الخطأ.

(2ن)

ب. أقترح نشاطا لمعالجة الخطأ المرتكب.

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) دورة نونبر 2020 الموضوع	 وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الازدياد :	المركز الوطني للتقويم والامتحانات RD 125r
8	المعامل	4 ساعات : مدة الإنجاز : (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم)

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 30 بالأرقام : وبالحروف : اسم المصحح وتوقيعه :	التخصص : التخصص المزدوج الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)
الصفحة : 1 على 15	ورقة الإجابة	

Matière 2 : Langue française

Première partie de l'épreuve (15 points)

Texte :

L'immunité collective se produit lorsque, dans une communauté de personnes, la plupart des membres sont immunisés contre une infection. Dans ce cas, l'infection elle-même ne peut pas circuler parmi les membres qui ne sont pas immunisés. On peut faire la comparaison avec un feu qui dévaste une forêt. Le feu frappe un arbre et passe d'ici aux voisins, puis de ceux-ci aux autres. En peu de temps, cela concerne toute la forêt.

Imaginons maintenant que, dans une forêt de 1000 arbres, il y ait 950 ininflammables et 50 vulnérables au feu. Le feu, après avoir frappé un arbre vulnérable, ne parviendra pas à atteindre le second car les arbres non inflammables fonctionneront comme un écran.

La même chose peut se produire dans une communauté de personnes : un grand nombre de personnes immunisées contre un virus peuvent l'empêcher d'affecter les quelques personnes non immunisées.

Cependant, le concept d'immunité collective n'est actuellement qu'une spéculation théorique. Dans le domaine scientifique, il est accepté comme principe théorique. C'est un principe plausible mais il n'a jamais été démontré directement.

En effet, la seule expérimentation sur la validité de l'effet troupeau a eu lieu en Allemagne, lors d'une campagne de vaccination des renards, pour l'éradication de la rage.

Historiquement, l'immunité collective est basée sur une observation du siècle dernier qui, selon cette observation, suffisait à 55% de la population à être immunisée contre une certaine maladie pour l'empêcher de se propager davantage. Au cours des années suivantes, le pourcentage de 55% a révélé qu'il était largement insuffisant. Il fallait augmenter le pourcentage. Cependant, un pourcentage suffisamment élevé de sujets immunisés ne peut être atteint que par la vaccination de masse.

Dans le cas du coronavirus actuel Covid-19, il n'est pas très logique de parler de l'immunité collective, pour deux raisons essentielles :

- la première raison est que nous n'avons pas de vaccin contre ce virus ;
- la deuxième raison est que nous ne savons pas si la guérison de Covid-19 confère une immunité. Autrement dit, nous ne savons pas si une personne infectée puis guérie est immunisée contre une récurrence d'infection.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الأكاديمية بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 2 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)
PDA25r

Les questions de la première partie de l'épreuve sont des QCM (questions à choix multiples). Pour chaque QCM, une seule réponse est correcte. Indiquez-la en mettant une croix dans la case qui convient.

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT (4,5 points)

1. Quel est le type de ce texte ? (0,5pt)

- a. narratif ; ☐
- b. descriptif ; ☐
- c. argumentatif ; ☐
- d. prescriptif. ☐

2. À quel champ disciplinaire le texte renvoie-t-il ? (0,25pt)

- a. l'astronomie ; ☐
- b. la géographie ; ☐
- c. la médecine ; ☐
- d. l'économie. ☐

3. D'après le texte, quand l'immunité collective se produit-elle dans une communauté de personnes ? (0,25pt)

- a. quand tous les membres, dans cette communauté, sont infectés ; ☐
- b. quand la majorité des membres, dans cette communauté, sont immunisés contre une infection ; ☐
- c. quand la majorité des membres, dans cette communauté, ne sont pas immunisés contre une infection ; ☐
- d. quand la minorité des membres, dans cette communauté, ne sont pas infectés. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف أطر الأكاديمية بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 3 على 15
الاختبار : تخصص وظيفيا كتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)

4. Quel type de raisonnement l'auteur adopte-t-il dans les trois premiers paragraphes du texte ? (0,5pt)

- a. le raisonnement analogique ; ☐
- b. le raisonnement critique ; ☐
- c. le raisonnement dialectique ; ☐
- d. le raisonnement concessif. ☐

5. Que signifie le mot « écran » dans le deuxième paragraphe du texte ? (0,5pt)

- a. afficheur ; ☐
- b. téléviseur ; ☐
- c. projecteur ; ☐
- d. barrière. ☐

6. Qu'exprime l'auteur à la fin du sixième paragraphe du texte ? (0,5pt)

- a. une objection ; ☐
- b. une condition ; ☐
- c. une approbation ; ☐
- d. une supposition. ☐

7. Quel est le mot qui a un sens équivalent à celui du mot souligné dans la phrase suivante ? (0,5pt)
« C'est un principe plausible mais il n'a jamais été démontré directement. »

- a. inacceptable ; ☐
- b. semblable ; ☐
- c. admissible ; ☐
- d. invraisemblable. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الاتحاد بمباراة بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 4 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)

8. D'après le texte, dans quel but la campagne de vaccination des renards a-t-elle été effectuée en Allemagne ? (0,25pt)

- a. pour faire diminuer la rage ; ☐
- b. pour faire atténuer la rage ; ☐
- c. pour déraciner la rage ; ☐
- d. pour provoquer la rage. ☐

9. Que veut dire « immunité collective » ? (0,25pt)

- a. immunité cellulaire ; ☐
- b. immunité grégaire ; ☐
- c. immunité humorale ; ☐
- d. immunité naturelle. ☐

10. Dans quel but l'auteur recourt-il à la comparaison dans certains passages du texte ? (0,25pt)

- a. pour expliquer ; ☐
- b. pour raconter ; ☐
- c. pour prescrire ; ☐
- d. pour décrire. ☐

11. Que signifie le mot souligné dans la phrase suivante ? (0,5pt)

« Autrement dit, nous ne savons pas si une personne infectée puis guérie est immunisée contre une récidive d'infection. »

- a. suppression ; ☐
- b. réapparition ; ☐
- c. disparition ; ☐
- d. régression. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الاتحادية بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 5 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)

12. Quel est le titre qui correspond le mieux au texte ? (0,25pt)

- a. La convalescence ☐
- b. La prévention ☐
- c. La vaccination ☐
- d. L'immunité collective ☐

LANGUE (7,5 points)

13. Laquelle des phrases suivantes constitue une interrogation partielle ? (0,25pt)

- a. Vous êtes-vous rendus à l'hôpital ? ☐
- b. Est-ce que vous pouvez m'expliquer comment se propagent les virus ? ☐
- c. Vous avez consulté un virologue ? ☐
- d. Quand la campagne de vaccination aura-t-elle lieu ? ☐

14. Laquelle des phrases suivantes est construite incorrectement ? (0,25pt)

- a. Le vaccin qui a été découvert est encore en phase d'expérimentation. ☐
- b. J'ai rencontré le virologue qui a découvert ce virus. ☐
- c. J'ai trouvé le médicament que j'avais besoin. ☐
- d. As-tu bien respecté le régime que le diététicien t'a prescrit ? ☐

15. Laquelle des phrases suivantes est à la voix passive ? (0,25pt)

- a. Il est aimé de tous ses camarades. ☐
- b. On l'a vacciné contre la tuberculose. ☐
- c. Elles sont allées à l'hôpital. ☐
- d. Cette étudiante est douée en biologie. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الاتحادية بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 6 على 15
الاختبار : تخصص وديداحتين المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)
851252

16. Quelle est la fonction grammaticale de la subordonnée dans la phrase suivante ? (0,5pt)
« Le pourcentage de 55% a révélé qu'il était largement insuffisant. »

- a. complément circonstanciel de manière ; ☐
- b. complément d'objet indirect ; ☐
- c. complément d'objet direct ; ☐
- d. complément circonstanciel de conséquence. ☐

17. Dans quelle proposition les mots soulignés dans la phrase suivante sont-ils pronominalisés correctement ? (0,5pt)
« Le médecin n'a pas prescrit de médicaments à ce patient. »

- a. Le médecin n'en lui a pas prescrit. ☐
- b. Le médecin ne lui en a pas prescrit. ☐
- c. Le médecin ne les lui a pas prescrits. ☐
- d. Le médecin ne lui les a pas prescrits. ☐

18. Quelle est la transformation correcte au discours indirect de la phrase suivante ? (0,5pt)
Il lui demanda : « iras-tu consulter ton médecin, demain ? »

- a. Il lui demanda qu'il irait consulter son médecin ce jour-là. ☐
- b. Il lui demanda est-ce qu'il ira consulter son médecin le lendemain. ☐
- c. Il lui demanda s'il irait consulter son médecin le lendemain. ☐
- d. Il lui demanda s'il ira consulter son médecin demain. ☐

19. De quelle figure de style s'agit-il dans cette phrase ? (0,5pt)
« Ce malade, alité, meurt d'ennui. »

- a. la métaphore ; ☐
- b. l'hyperbole ; ☐
- c. l'oxymore ; ☐
- d. la métonymie. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف أطر الأكاديمية بالدسمة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 7 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية) R8125r

20. Dans quelle phrase le verbe de la subordonnée complétive est-il conjugué inconvenablement ? (0,5pt)

- a. J'espère que ce vaccin convienne à cette maladie. ☐
- b. Je souhaite que mon voisin se rétablisse promptement. ☐
- c. Je crois qu'on va bientôt trouver un vaccin contre le coronavirus. ☐
- d. Le médecin exige que ce patient fasse des analyses. ☐

21. Dans quelle phrase le verbe de la proposition principale est-il conjugué incorrectement ? (0,25pt)

- a. Vous dites que le coronavirus se propage vite. ☐
- b. Vous devez faire attention quand vous fréquentez les espaces publics. ☐
- c. Vous savez que cette maladie est contagieuse. ☐
- d. Vous pouvez me téléphoner si besoin est. ☐

22. Laquelle des phrases suivantes contient une erreur de conjugaison ? (0,25pt)

- a. C'est toi qui as commis cette erreur. ☐
- b. C'est moi qui est allé à l'hôpital. ☐
- c. C'est elle qui t'a envoyé ce colis. ☐
- d. Ce sont eux qui ont été vaccinés. ☐

23. À quel temps et à quel mode le verbe souligné dans la phrase suivante est-il conjugué ? (0,25pt)

« Quand vous saluez quelqu'un, il est bienséant que vous lui souriez. »

- a. au futur simple de l'indicatif ; ☐
- b. au subjonctif présent ; ☐
- c. à l'imparfait de l'indicatif ; ☐
- d. au conditionnel présent. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأماطقة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 8 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)
f2125r

24. Dans quelle phrase la proposition principale contient-elle une erreur de conjugaison ? (0,5pt)

- a. Si tu as de la fièvre, n'hésite pas à consulter un médecin. ☐
- b. Si tu avais pris tes médicaments, tu aurais évité cette crise. ☐
- c. Si tu portais un masque, tu seras à l'abri de la contamination. ☐
- d. Si tu respectes ton régime alimentaire, tu resteras en bonne santé. ☐

25. Dans quelle liste les noms composés sont-ils invariables ? (0,25pt)

- a. faire-valoir, laisser-aller, va-et-vient, cache-cache, savoir-vivre ☐
- b. sapeur-pompier, chien-loup, loup-garou, moissonneuse-batteuse, ciné-club ☐
- c. belle-sœur, chassé-croisé, coffre-fort, court-circuit, grand-père ☐
- d. garde-malade, aide-comptable, aide-soignant, garde-frontière, aide-cuisinier ☐

26. Laquelle des phrases suivantes contient un mot orthographié incorrectement ? (0,25pt)

- a. Ce malade me paraît un peu négligeant car il ne respecte pas son régime alimentaire. ☐
- b. Ce patient, négligeant sa santé, ne suit pas les conseils de son médecin. ☐
- c. Le comédien a l'art de paraître différent de ce qu'il est. ☐
- d. Ne différant que sur un seul point, les chercheurs peuvent cependant trouver un compromis. ☐

27. Dans quelle phrase le participe passé est-il orthographié incorrectement ? (0,5pt)

- a. Ils se sont blessés en jouant au rugby. ☐
- b. Ils se sont permis de prendre ce médicament sans l'avis du médecin. ☐
- c. Vous vous êtes arrogé le droit de me prescrire ce médicament. ☐
- d. Nous nous sommes désinfectés les mains. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 9 على 15
الاختبار، تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية) *fd 125r*

28. Laquelle des phrases suivantes contient une erreur d'orthographe ? (0,5pt)

- a. Les parents sont tout pour l'enfant. ☐
- b. Ces personnes sont toutes attentives. ☐
- c. En toute évidence, le coronavirus est très dangereux. ☐
- d. Ces infirmières, toutes jeunes, travaillent avec beaucoup d'enthousiasme. ☐

29. Dans quelle liste les mots sont-ils tous des homonymes ? (0,5pt)

- a. sang, son, sans, sont ☐
- b. saut, sceau, seau, sot ☐
- c. ton, temps, tant, taon ☐
- d. plein, plan, plomb, plant ☐

30. Dans quelle liste les mots sont-ils tous d'une même famille ? (0,5pt)

- a. vendre, attendre, tendre, rendre, gendre ☐
- b. chanter, chant, monter, hanter, enchanter ☐
- c. apprendre, dépendre, peinture, joindre, dépeindre ☐
- d. jour, ajourner, journée, journalier, journellement ☐

31. Dans quelle liste les mots entretiennent-ils, entre eux, un rapport de synonymie ? (0,5pt)

- a. effectuer, réaliser, accomplir, exécuter ☐
- b. mugir, rougir, surgir, agir ☐
- c. parler, joindre, s'asseoir, boire ☐
- d. survenir, se souvenir, survivre, convenir ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الاتحادية بالوزارة بالتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 10 على 15
الاختبار : تخصص وديداحتيك المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)

PRODUCTION DE L'ÉCRIT (3 points)

32. Voici un texte à trous. Complétez-le avec les mots suivants, donnés en désordre : (1.5pt)

Certaines - Toutefois - causes - intrinsèquement - nocif - paraissent

Les des maladies, autrement dit leur étiologie, se classent en deux grands groupes : celles qui proviennent du dehors et celles qui trouvent leur origine dans le corps du malade. maladies sont tellement semblables chez tous les individus qu'elles évoquent « quelque chose » d'extérieur qui s'abat sur les gens. D'autres en rapport avec « quelque chose » situé à l'intérieur du malade, soit qu'un accident de la vie extérieure, commun à toute l'humanité ne rende malade qu'un petit nombre de personnes, soit que la preuve de son effet ne puisse être faite., l'opposition de l'individu et de son milieu est une pure abstraction : un individu fait partie d'un milieu défini.

33. Voici le début d'un conte, donné en désordre. Remettez-le en ordre en écrivant les numéros de (1 à 6) dans les cases qui conviennent. (1pt)

- a) En un clin d'œil, ils se trouvèrent transformés en cinq corbeaux malheureux, et la marâtre, qui avait assisté à leur métamorphose, ouvrit la fenêtre de la salle et leur dit : « Bon débarras ! Envolez-vous dans le vaste monde ... ». ☐
- b) Il était une fois, dans un pays très lointain, un grand fermier qui, étant veuf, s'était remarié avec une méchante femme. ☐
- c) Les enfants, fiers et courageux, revenaient de la chasse ce soir-là. Ils étaient donc fort assoiffés et ils burent le contenu de leurs gobelets sans se laisser arrêter par son goût étrange. ☐
- d) Comme la nouvelle épouse s'adonnait à la magie et qu'elle avait de grands amis dans le monde des sorciers, elle donna à boire, un soir, un liquide magique aux enfants en le mélangeant au petit-lait qui était dans leurs gobelets. ☐
- e) Ce fermier avait cinq fils, tous de son premier mariage, et la nouvelle femme s'était juré de se débarrasser de ses beaux-enfants. ☐
- f) Les corbeaux s'envolèrent alors avec un cri mélancolique et disparurent au-dessus du parc et de la forêt. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 11 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)
125

34. Voici une histoire donnée en désordre. Écrivez « D » dans la case qui correspond à son début et « F » dans celle qui correspond à sa fin. (0,5pt)

- 1) « Bonjour ! répondit la poule. Que me vaut ta visite de ce matin ? », demanda-t-elle. ☐
- 2) « Ah ! Non ! ... Il n'y a pas de pardon qui vaille. Je vais prendre tes enfants en gage jusqu'à ce que tu me rendes mon aiguille. », répliqua l'aigle. ☐
- 3) Si j'ai mis si longtemps à te la rapporter, c'est que je l'ai perdue entre temps. Mon ami, je te demande pardon ... ☐
- 4) L'aigle répondit : « Tu te souviens ..., il y a de cela un peu longtemps, tu étais venue me demander une aiguille afin de raccommoder les vêtements de tes enfants. J'en ai besoin, moi aussi, aujourd'hui. C'est ce qui me vaut ce déplacement. ». ☐
- 5) C'est depuis cette époque que les aigles continuent d'enlever les poussins et c'est aussi depuis ces temps immémoriaux que les poules grattent le sol à la recherche de l'aiguille de l'aigle. ☐
- 6) Il y a bien longtemps, la poule et l'aigle étaient de très bons amis. ☐
- 7) Comme le temps passait et que la poule ne ramenait pas l'aiguille, l'aigle décida d'aller chez son amie la poule réclamer son bien. « Bonjour chère amie ! », dit-il. ☐
- 8) Un jour, la poule emprunta une aiguille à son ami l'aigle pour coudre les vêtements déchirés de ses enfants. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأحياء بالوزارة بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 12 على 15
الاختبار : تخصص وديدا تحتل المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)

Deuxième partie de l'épreuve (15 points)

En quatrième année de l'enseignement primaire, l'étude du « *présent de l'impératif des verbes usuels du 3^e groupe* » est programmée en conjugaison dans les semaines 3 et 4 de la cinquième unité, intitulée « La forêt ».

Voici un support proposé pour l'étude de ce fait de langue :

Manal et Kamal se promènent dans la forêt avec leurs parents. Les deux enfants veulent cueillir des fleurs.

- « *Allez-y, mes petits !* », dit la maman.
- « *Faites attention !* », ajoute le papa.
- « *D'accord !* », disent les deux enfants.

1. À partir du support susmentionné, élaborez une fiche pédagogique pour cette activité de conjugaison selon les consignes suivantes :

1.1. Définissez l'objectif d'apprentissage visé. (1pt)

.....

1.2. Mentionnez la durée et le nombre de séances. (1pt)

.....

1.3. Sachant que l'activité en question se déroule en quatre étapes méthodologiques cohérentes et complémentaires, indiquez ces étapes et proposez en fonction de leurs objectifs :

- un questionnement pour les étapes 1 et 2 (quatre questions, au moins, pour chacune de ces deux étapes) ;
- un exercice pour chacune des étapes 3 et 4. (6pts)

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 13 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية)

23/12/21

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيفه الأمازيغية أطر الأكاديمية والنسبة التعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة يونيو 2020 - الموضوع الصفحة : 14 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (مادة اللغة الفرنسية) 1255

1.4. Formulez la règle de conjugaison à faire déduire et retenir par les élèves. (4pts)

B2125r

Montrez comment vous procéderez pour remédier à ces difficultés. (3pts)

[illegible]

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 2 على 15
الاختبار : تخصص ويداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)

المجال الرئيسي الأول: الرياضيات (5 نقط)

تمرين 1

نعتبر العددين $A = \frac{4}{3} + \frac{1}{2}$ و $B = \frac{1}{12}$ ، لدينا:

☐ $A \times B = 2$

☐ $A \times B = 1$

☐ $A \times B = \frac{11}{6}$

☐ $A \times B = -2$

تمرين 2

نضع $600 = 2^n \times 3 \times 5^2$ ، لدينا:

☐ $n = 4$

☐ $n = 5$

☐ $n = 3$

☐ $n = 6$

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 3 على 15
الاختبار : تخصص ويداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)

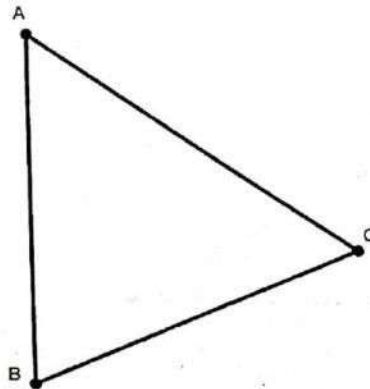
تمرين 3

يسع مدرج 396 مقعدا مرقما بالترتيب التزايدى. المقاعد موزعة على 22 صفاء المقعد رقم 157 يقع في الصف رقم:

- ☐ 6
- ☐ 7
- ☐ 8
- ☐ 9

تمرين 4

ABC مثلث. أنشئ المستقيم المار من النقطة A والموازي لارتفاع المثلث ABC الناشئ من النقطة B .



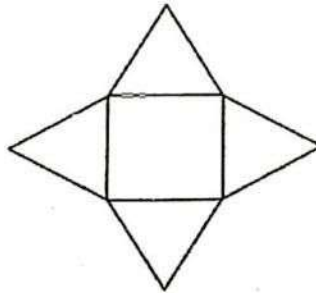
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 4 على 15
الاختبار : تخصص ويداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)

تمرين 5

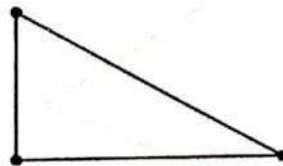
الشكل أسفله نشر لمجسم:



هذا المجسم هو:

- ☐ منشور قائم
- ☐ هرم قاعدته مستطيل
- ☐ هرم قاعدته مربع
- ☐ رباعي أوجه

تمرين 6



نعتبر مثلثا قائم الزاوية (انظر الشكل).

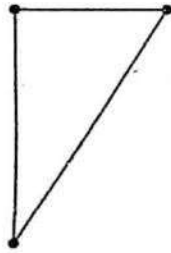
دوران المثلث بربع دورة في اتجاه عقارب الساعة هو:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 5 على 15
الاختبار : تخصص ويداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)
125

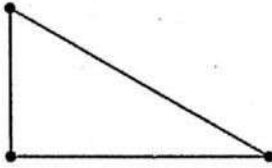
□ 1



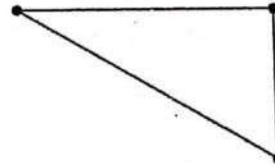
□ 3



□ 2



□ 4



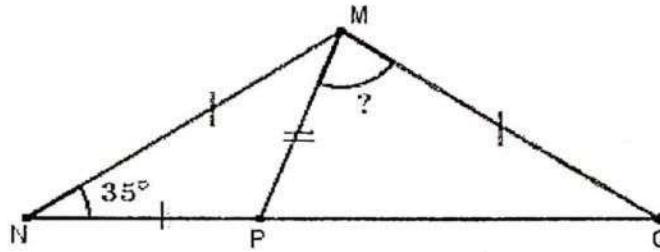
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 6 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)

تمرين 7

باستعمال المعطيات الواردة في الشكل أسفله، قياس الزاوية $\widehat{PMQ}$ هو:



- ☐ 105°
- ☐ 90°
- ☐ 60°
- ☐ 75°

تمرين 8

اشترى علي 5kg من الموز و 3kg من الإجاص بثمن 61DH، واشترى أحمد 4kg من الموز و 6kg من الإجاص بثمن 74DH. ثمن 1kg من الموز و 1kg من الإجاص على التوالي هما:

- ☐ 7DH و 8DH
- ☐ 6DH و 8DH
- ☐ 8DH و 7DH
- ☐ 8DH و 6DH

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



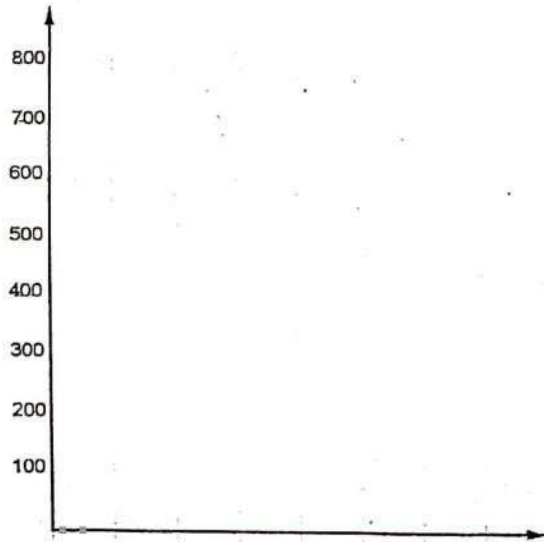
مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 7 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)

تمرين 9

سجلت السلطات الصحية بجهة الرباط سلا القنيطرة من 21 إلى 27 أكتوبر 2020 عددا من الإصابات بجائحة كوفيد 19 . الجدول التالي يحدد النتائج المسجلة:

اليوم	21	22	23	24	25	26	27
عدد الحالات	379	496	500	470	726	325	587

(1) حول معطيات الجدول إلى مبيان بخط منكسر.



(2) احسب معدل انتشار الوباء بهذه الجهة خلال الأسبوع المحدد.

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 8 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)
1255

المجال الرئيسي الثاني: ديداكتيك الرياضيات (5 نقط)

الجزء الأول

ورد في وثيقة مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي الصادرة عن مديرية المناهج - يوليو 2020 - في الأهداف العامة لتدريس مادة الرياضيات في الصفحة 192 ما يلي:

تعتبر الرياضيات في التعليم الابتدائي، من أهم المواد الدراسية التي تعمل على تكوين الفكر وتنمية الكفايات؛ فهي تساهم، من جهة، في إنماء القدرات الذهنية للمتعلم (ة)، ومن جهة أخرى، في بناء شخصيته ودعم استقلاليتيه ونسييل مواصلة تعلمه الذاتي. كما تمكنه أيضا من اكتساب أدوات مفاهيمية وإجرائية تنمي لديه ثقافة رياضية مناسبة تساعد على تعزيز ثقته في نفسه، والاندماج في محيطه الاجتماعي والاقتصادي الذي يتطور باستمرار.

كما حددت نفس الوثيقة مكونات مادة الرياضيات في المجالات الدراسية الآتية: مجال الأعداد والحساب، مجال الهندسة، مجال القياس ومجال تنظيم ومعالجة البيانات
أ- اشرح العبارة: "اكتساب أدوات مفاهيمية وإجرائية تنمي لديه ثقافة رياضية مناسبة تساعد على تعزيز ثقته في نفسه"

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ب- من خلال الوثيقة أعلاه أذكر الأبعاد التي تستهدفها مادة الرياضيات في تطوير شخصية المتعلم

.....
.....
.....
.....
.....

ج- إن تنمية مهارات التفكير الرياضي تمر عبر ربط التعلمات بالحياة اليومية للمتعلم (ة)، أذكر مثلا لربط مفهوم رياضي بالحياة اليومية للمتعلم.

.....
.....
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 9 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)
f5Ae5r

RD 125r

القائمة (2) La division

التعصبات الكافرة

المصفى : 2 أو 3 أو 4 أو 9 إلى
العدد المفروض على المنطقة.

لأنفسهم ونظير

1 اراد كُتِبَ تَرْتِيب قواميس سَمَك كُل مِنْهَا 6cm عَلَى رَف فَارِغ.
ما عَدَدُ الْقَوَامِيس الَّتِي يَشْغُلُ لَهَا الرُّفُ.

• نَحْنُ الْعَمَلِيَّةُ بِعَلَامَةِ (X)

الجمع الضرب الطر
• نلاحظ ثم نكمل ما بدأه كل منهما.

طريقة علي

خَضَرَ الْمَقْسُومُ (70) بَيْنَ مُضَاعَفَيْنِ مُتَّالِيَيْنِ ل 6

$$6 \times \quad < 70 < 6 \times$$

عَنْدُ الْقَوَامِيسِ هُوَ :

70 : 6 = (الباقي)

$$70 = (6 \times \quad) +$$

القِسْمَةُ ()

طَرِيقَةُ نَدَى

الْبَحْثُ عَنْ خُذِّ أَرْقَامِ الْإِسْطَرَجِ

$$6 \times 10 < 70 < 6 \times 100$$

إِذْ يُغِثُ بِهِنَّ الْمُنَىٰ ۖ فَيُقَرِّبُنَا إِلَىٰ عَزَائِكُمُ الْوَدَّاعُ ۖ

7 0 | 6



أَنْجَزُ الْحَسَابِ إِلَّا زَمَ فِي دَفْتَرِي ثُمَّ أَحِيطُ عِنْدَ أَرْقَامِ خَارِجِ كُلِّ قِسْمَةٍ.

38 : 3 1 2 3

47 : 9 1 2 3

246 : 2 1 2 3

اَقْسَمُ 5 اَصْدِقَاءَ 60 طَابَعًا بِرِيْثِيَا.

• تَخَذَ أَخَذَ كُلَّ مَنْيَعٍ؟

• أَخَذُوا الْعَمَلِيَّةَ الْإِلْزَامِيَّةَ دُونَ إِنْجَازِهَا.

هَذَا هِيَ: عَمَلِيَّةُ ضَرْبٍ ○ عَمَلِيَّةُ طَرَحٍ ○

○ عَمَلِيَّةُ قَسْمَةٍ ○ عَمَلِيَّةُ جَمْعٍ

أَتَقِي مُعْظَمِي

la division / le dividende

le diviseur

le quotient / l'encadrement

القُبْعَةُ / الْمُقْدُومُ

الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ

الخارج / التَّاطِيرُ

أَضْمُ، أَتَحْزُ

$$\begin{array}{r|l} 467 & 4 \\ -11 & 116 \\ \hline 016 & \\ -11 & \\ \hline 027 & \\ 023 & \\ \hline 03 & \end{array}$$

80

1. **Introduction**

الحساب خرج قسمة 467 على 4 :
 نتجت عن عدد أرقام الخارج

$$4 \times 100 \leq 467 \leq 4 \times 1000$$

١٠ عدد لوزقام الخارج هو 3.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 11 على 15
الاختبار : تخصص ويداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)

الوثيقة المقترحة مقطع من كتاب مدرسي للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي، يتضمن ثلاثة أنشطة تتمحور حول مفهوم القسمة.

1) ضمن أي مجال دراسي يندرج هذا المفهوم؟

2) حدد طبيعة كل نشاط من الأنشطة الثلاثة الواردة في الوثيقة 1 باستعمال بعضا من المفردات التالية: بناء، تقويم جزائي، تريض، دعم.

3) حدد بعض المكتسبات القبلية لإنجاز النشاط الأول من الوثيقة 1

4) وردت في الوثيقة 1 عملية للحساب الذهني، اذكر فائدتين للحساب الذهني وأبرز كيف يمكن أجرأته داخل الفصل

5) خلال أسبوع التقويم والدعم والتثبيت، اقترح أستاذ داخل الفصل إنجاز قسمة عدد معين على العدد 14. أثناء مراقبة إنجازات تلامذته، لاحظ جواب أحدهم: الخارج هو 25 والباقي 19، فأشار عليه بمراجعة إنجازته. اعط نص الخاصية الرياضياتية التي اعتمدها الأستاذ لكي يتعرف على خطأ المتعلم.

file 125r

[illegible]

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 13 على 15
الاختبار : تخصص ويداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)
R5185r

الأعداد الصحيحة الطبيعية : القسمة الإقليدية
Les nombres entiers naturels : La division euclidienne

Objectif principal

Utiliser la technique opératoire usuelle de la division pour calculer le quotient et le reste

الْأَهْدَافُ التَّعْلُمِيَّةُ

- 1- يَحْدُدُ عَدَدُ أَرْقَامِ الْخَارِجِ فِي الْقِسْمَةِ الْإِجْلِيَّةِ لِعَدَدَيْنِ صَحِيحَيْنِ طَبِيعَتَيْنِ.
- 2- يُؤْطَرُ وَيُقَرَّرُ الْخَارِجُ فِي الْقِسْمَةِ الْأَجْلِيَّةِ لِعَدَدَيْنِ صَحِيحَيْنِ طَبِيعَتَيْنِ.
- 3- تَسْتَعْمَلُ النُّقْبَةُ الْإِجْلِيَّةُ فِي الْقِسْمَةِ الْأَجْلِيَّةِ لِجِبَابِ الْخَارِجِ وَالْبَاقِي.
- 4- يُقْتَرَفُ عَنْ خَارِجِ عَدَدَيْنِ صَحِيحَيْنِ طَبِيعَتَيْنِ بَعْدَ كَرَرٍ.
- 5- يُقَرَّبُ الْخَارِجُ التَّشْرِي لِعَدَدَيْنِ صَحِيحَيْنِ إِلَى وَاحِدٍ عَلَى عَشْرَةٍ أَوْ وَاحِدٍ عَلَى مِثْقَلٍ أَوْ عَلَى الْأَنْفِ بِإِفْرَاطٍ وَتَغْطِيطٍ.
- 6- يَحْتَبُ الْخَارِجُ التَّشْرِي لِعَدَدَيْنِ طَبِيعَتَيْنِ.

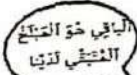
一、

الْحِسَابُ الذَّهْنِيُّ || أَضْرِبِ الْعِدَّةَ الْمَعْرُوضَةَ عَلَى الْإِبْطَاقَةِ فِي الْعِدَدِ الْكَسْرِيِّ $\frac{1}{2}$

عَدَدُ أَرْقَامِ الْخَارِجِ	الْحَضَرُ	الْمَقُومُ عَلَيْهِ	الْعَقُومُ
2	$23 \times 10 < 456 < 23 \times 100$	23	456
		56	1459
		35	14805

١٠
لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ أَرْقَامٍ خَارِجٍ قِسْمَةِ عَدَدٍ
عَلَى آخَرَ، نَقُومُ بِخَصْرِ الْمَقْسُومِ بَيْنَ
مُضَاعَفَتَيْنِ لِلْمَقْسُومِ عَلَيْهِ وَذَلِكَ بِضَرْبِهِ
فِي 10 أَوْ 100 أَوْ 1000.
الْأَيْظَ الْمِثَالُ ثُمَّ اكْمَلِ الْجَدُولَ.

٢٢) تَوَفَّرَ مَرْيَمَ وَشَامَةَ عَلَى مَبْلَغٍ قَدَرُهُ 942 دِرْهَمًا. أَرَادَتْهَا شِرَاءَ لُحَبٍ تَمُنُ كُلُّ لُحْيَةٍ 27 دِرْهَمًا. أَحْسَبُ أَكْثَرَ عَدَدٍ مِنَ اللَّحَبِ يُمَكِّنُ لِمَرْيَمَ وَشَامَةَ شِرَاؤَهَا.



الخارج يتكون من رقمين :
 $27 \times 10 < 942 < 27 \times 100$

942 : 27
كُتِبَ عَلَيْكَ
942
27



الخارج هو أنبوب
عند
من اللعب التي
يمكن
شراؤها

$27 \times 1 = 27$ $27 \times 2 = 54$ $27 \times 3 = 81$ $942 = (27 \times \dots) + 24$
 $27 \times 4 = 108$ $27 \times 5 = 135$ $27 \times 6 = 162$
 $27 \times 7 = 189$ $27 \times 8 = 216$ $27 \times 9 = 243$

أَسْتَعِينُ بِحَذَوْلِ الضَّرْبِ فِي 27،
ثُمَّ أَكْتُبُ مَكَانَ كُلِّ نُقْطَةٍ الرَّفْعَ الْمُنَاسِبَ.
أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ اللَّعْبِ يُفَكِّنُ لِعَرِيمٍ وَشَامَةً
شَرَاهَا

مَعَارِفُ وَقَوَاعِدُ

لِإِنْجَازِ قِسْمَةِ عَدَدٍ صَحِيحٍ طَبِيعِيٍّ عَلَى عَدَدٍ صَحِيحٍ طَبِيعِيٍّ غَيْرِ مُتَعَدِّمٍ
أَتَّبِعُ الْمَرَاجِلَ الثَّلَاثِيَّةَ كَمَا هُوَ مُبَيَّنٌ فِي الْمَثَالِ : 13 : 482

- 1- أَخَذَ عَدَدَ أرقام الخارج : $100 \times 13 < 482 < 10 \times 482$ لأن $100 < 482 < 10$ والخارج يتكوّن من رقمين
 2- أنظّم الحسابات على صورة الوضع العمودي وحساب الخارج والباقي.
 3- تأكّد من النتيجة بكتابة المساوية المُقوّمة للبقية :

$$482 = (13 \times 37) + 1 \quad 1 < 13$$

Quotient : خارج
Diviseur : مقسوم عليه

Dividende

Par défaut : شكر
Par excès : المراط

Quotient approche : $\frac{1}{2}$ تقريب
Quotient décimal : $0,5$ عشري

المُعْجَم

الوثيقة 2 (السنة الخامسة من التعليم الابتدائي)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 14 على 15
الاختبار : تخصص ويداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)
R5125r

(7) تتضمن الوثيقة 2 مقطعاً من كتاب مدرسي للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي. أبرز من خلال الوثيقتين (الوثيقة 1 و الوثيقة 2) تطور تدريس وتعلم مفهوم القسمة بين السنتين الرابعة والخامسة ابتدائي.

(8) حدد اعتماداً على الوثيقتين المفردات التي تعكس الأهمية التي يوليها المنهاج المغربي للتناوب اللغوي

(9) كيف يمكن توجيه المتعلم لاستثمار المحسبة في سياق التعلم الذاتي لتجاوز الصعوبات التي يطرحها مفهوم القسمة في التعليم الابتدائي؟

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 15 على 15
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة الرياضيات)
FD 1255

10) اعتبارا لنمط التعليم القائم على التناوب وفي سياق تقويم التعلم ومعالجة الصعوبات، قدم أستاذ أنشطة من الكتاب المدرسي للمتعلم قصد إنجازها خارج الفصل. اذكر بعض الإرشادات التي يمكن تقديمها للمتعلمين.

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) دورة نونبر 2020 الموضوع	 وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الأختبار :	المركز الوطني للتقويم والامتحانات 1445
8	المعامل	4 ساعات
مدة الإنجاز: (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم)		

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 10 بالأرقام : وبالحروف : اسم المصحح وتوقيعه :	التخصص : التخصص المزدوج الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة العلوم)
الصفحة : 1 على 9	ورقة الإجابة	

المادة 4: العلوم (الصيغة العربية للاختبار) (10 نقط)

الجزء الأول (5 نقط)

تتضمن كل وضعية من الوضعيات المقترحة معطى أو معطين، ويوجد بالنسبة لكل معطى أربع اقتراحات من بينها اقتراح واحد صحيح.
حدد (ي) الاقتراح الصحيح وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة (X) (تمنح نقطة لكل إجابة صحيحة).

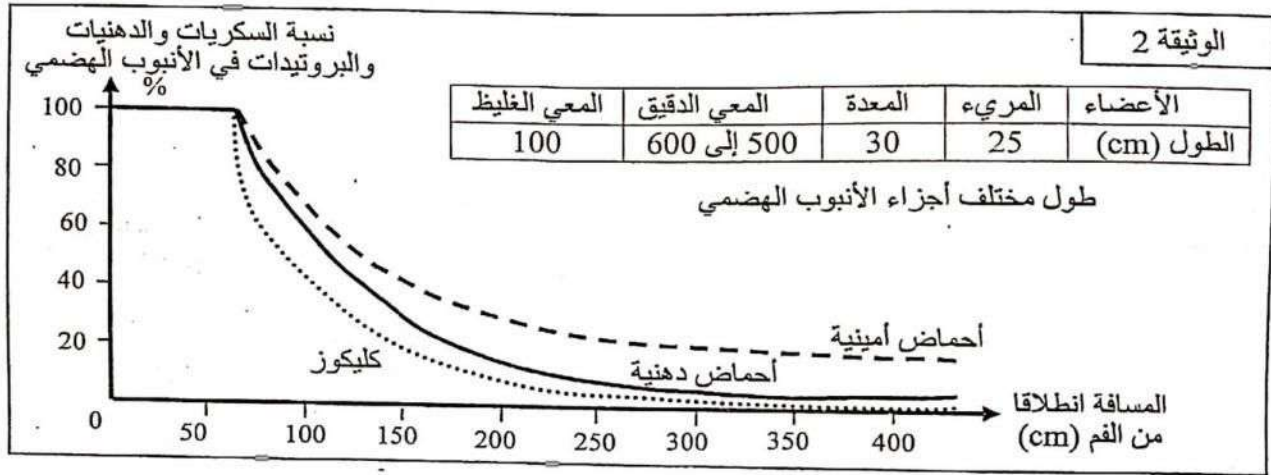
الوضعية 1:

لإبراز بعض مظاهر الاقتران عند الإنسان تم قياس تركيز مجموعة من المواد العضوية في بعض مستويات الأنبوب الهضمي (جدول الوثيقة 1)، وتطور نسبة هذه المواد أثناء مرورها في الأنبوب الهضمي (الوثيقة 2).

مستويات الأنبوب الهضمي			الوثيقة 1		
الجزء الأول من المعي الدقيق	المعدة	الفم			
آثار	++	+++	النشا	السكريات	المواد العضوية
++	++	آثار	كليكوز		
آثار	++	+++	بروتينات	البروتينات	
++	آثار	-	أحماض أمينية		
آثار	+++	+++	ثلاثي الغليسريد	الدهنيات	
++	-	-	أحماض دهنية		
-: غياب			++: تركيز متوسط؛	+++: تركيز مرتفع؛	
آثار: تركيز ضعيف جدا					

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الأكاديمية بالجهة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 2 على 9
الاعتبار : تخصص وحيثيات المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة العلوم)



1. من خلال الوثيقة 1 نستنتج أن:

- ☐ أ. هضم النشا يبدأ على مستوى المعدة وينتهي على مستوى الجزء الأول من المعى الدقيق؛
- ☐ ب. هضم الأحماض الدهنية يتم على مستوى الجزء الأول من المعى الدقيق؛
- ☐ ج. هضم البروتينات يبدأ على مستوى المعدة ويتواصل على مستوى الجزء الأول من المعى الدقيق؛
- ☐ د. هضم الكليكوز يبدأ على مستوى الفم ويكتمل على مستوى الجزء الأول من المعى الدقيق.

2. مستعينا بالوثيقة 2، تفسر تغيرات نسبة كل من السكريات والدهنيات والبروتينات كما يلي:

- ☐ أ. استقرار نسبة السكريات والدهنيات والبروتينات على امتداد 70 cm الأولى من الأنبوب الهضمي راجع إلى استهلاكها من طرف الجسم؛
- ☐ ب. تناقص نسبة السكريات والدهنيات والبروتينات بعد تجاوز طول 70 cm من الأنبوب الهضمي راجع إلى تخلص الجسم منها على شكل فضلات؛
- ☐ ج. تناقص نسبة السكريات والدهنيات والبروتينات بعد تجاوز طول 70 cm من الأنبوب الهضمي راجع إلى امتصاصها على مستوى المعى الدقيق؛
- ☐ د. تناقص نسبة السكريات والدهنيات والبروتينات في الأنبوب الهضمي راجع إلى امتصاصها على مستوى المعدة.

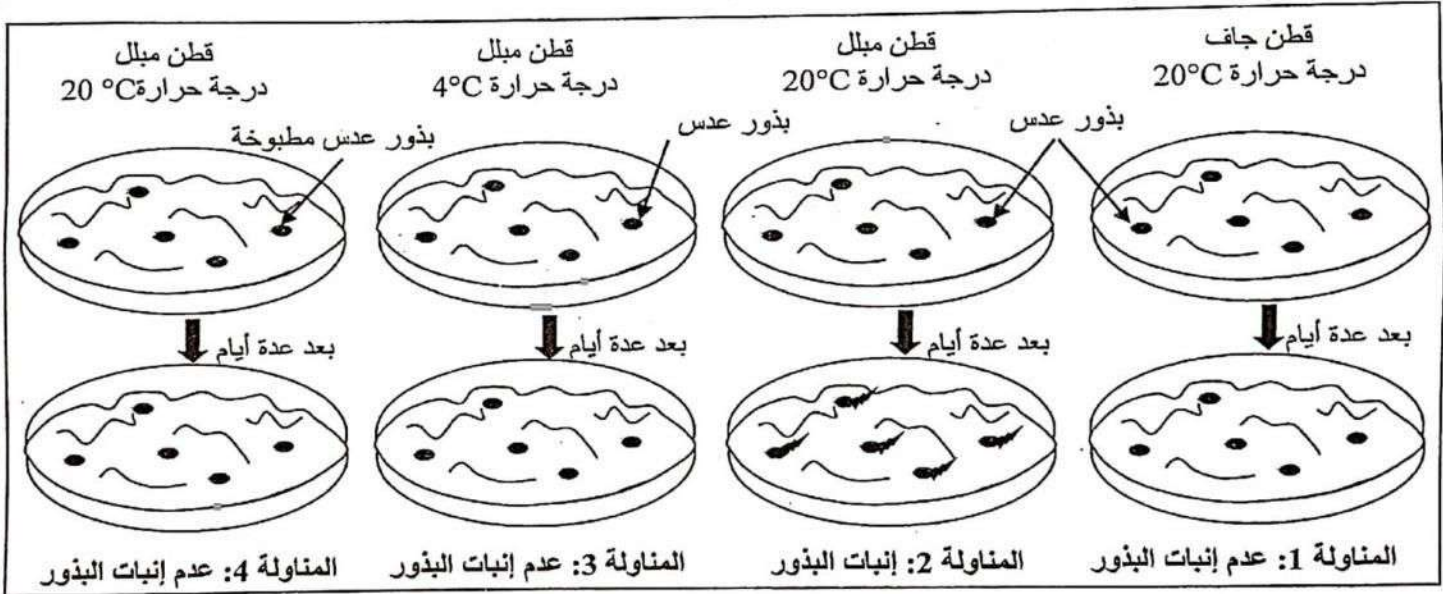
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الاتحاد بميادين التربية والتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 3 على 9
الاعتبار : تخصص وظيفتك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة العلوم) 1252

الوضعية 2 :

من أجل الكشف عن بعض الشروط الضرورية لإنبات البذور، تم زرع بذور العدس في ظروف تجريبية مختلفة. تبين الوثيقة أسفله الظروف التجريبية والنتائج المحصلة.



يمكن دراسة المناولات أعلاه من الكشف عن أهمية كل من الرطوبة ودرجة الحرارة في إنبات البذور حيث:

□ أ. تكشف مقارنة المناولتين 1 و 2 عن أهمية الرطوبة فيما تكشف مقارنة المناولتين 3 و 4 عن أهمية درجة الحرارة؛

□ ب. تكشف مقارنة المناولتين 3 و 4 عن أهمية الرطوبة فيما تكشف مقارنة المناولتين 2 و 4 عن أهمية درجة الحرارة؛

□ ج. تكشف مقارنة المناولتين 1 و 3 عن أهمية الرطوبة فيما تكشف مقارنة المناولتين 1 و 4 عن أهمية درجة الحرارة؛

□ د. تكشف مقارنة المناولتين 1 و 2 عن أهمية الرطوبة فيما تكشف مقارنة المناولتين 2 و 3 عن أهمية درجة الحرارة.

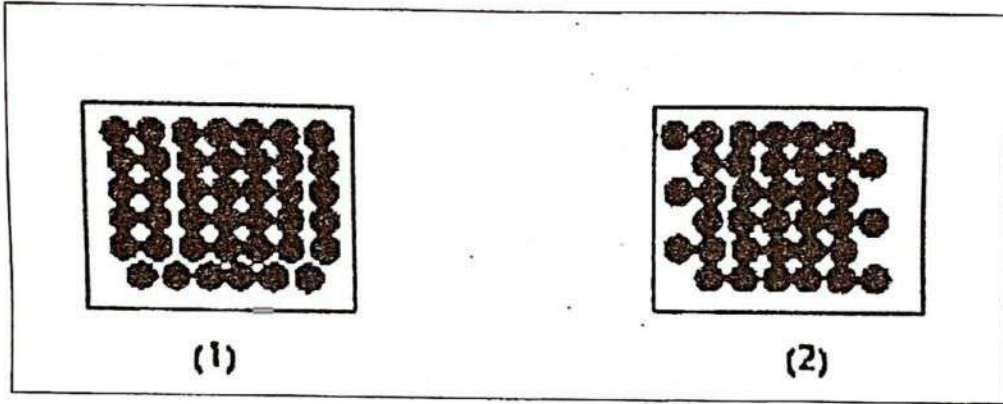
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف أطر الاتحادية بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 4 على 9
الاختبار : تخصص وديداحتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة العلوم)
R. A. 251

الوضعية 3:

يعطي الرسمان (1) و (2) تمثيلا للنموذج الدقائقي لجسم عند وجوده في حالتين فيزيائيتين مختلفتين.



ضع (ي) العلامة (x) في خانة الحرف الموافق للاقتراح الصحيح.
تحول الجسم من الحالة (2) إلى الحالة (1) يمثل:

أ	انصهارا ويكون مقرونا بارتفاع درجة الحرارة واكتساب حرارة
ب	تجمدا ويكون مقرونا باكتساب حرارة دون تغير في درجة الحرارة
ج	تجمدا ويكون مقرونا بارتفاع درجة الحرارة وزيادة في حجم الجسم
د	تكاثفا ويكون مقرونا باستقرار في درجة الحرارة وزيادة في حجم الجسم

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الاتحادية بالصفة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 5 على 9
الاعتبار : تخصص وديداحتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة العلوم)

الوضعية 4:

نعتبر خمسة أجسام A و B و C و D و E تتميز بالخصائص الآتية :

الجسم A	موصل للكهرباء؛ موصل للحرارة؛ لين؛ مقاوم للتصادمات؛ لا يجذب بمغناطيس؛ معتم؛ غير منفذ للماء والهواء
الجسم B	موصل للكهرباء؛ موصل للحرارة؛ لين؛ مقاوم للتصادمات؛ يجذب بمغناطيس؛ معتم؛ غير منفذ للماء والهواء
الجسم C	عازل كهربائي؛ موصل ردي للحرارة؛ متين؛ قابل للانكسار؛ ثقيل؛ شفاف؛ غير منفذ للماء والهواء
الجسم D	عازل كهربائي؛ عازل للحرارة؛ لين؛ مقاوم للتصادمات؛ خفيف؛ معتم؛ غير منفذ للماء والهواء؛ قابل للطفو فوق الماء المقطر
الجسم E	موصل للكهرباء؛ موصل للحرارة؛ لين؛ مقاوم للتصادمات؛ لا يجذب بمغناطيس؛ معتم؛ غير منفذ للماء والهواء؛ ذو لون أحمر أجوري

- الكتلة الحجمية للجسم E أكبر من الكتلة الحجمية للجسم B.
- الكتلة الحجمية للجسم B أكبر من الكتلة الحجمية للجسم A.

ضع (ي) العلامة (x) في خانة الحرف الموافق للاقتراح الصحيح.
الأجسام A و B و C و D و E هي :

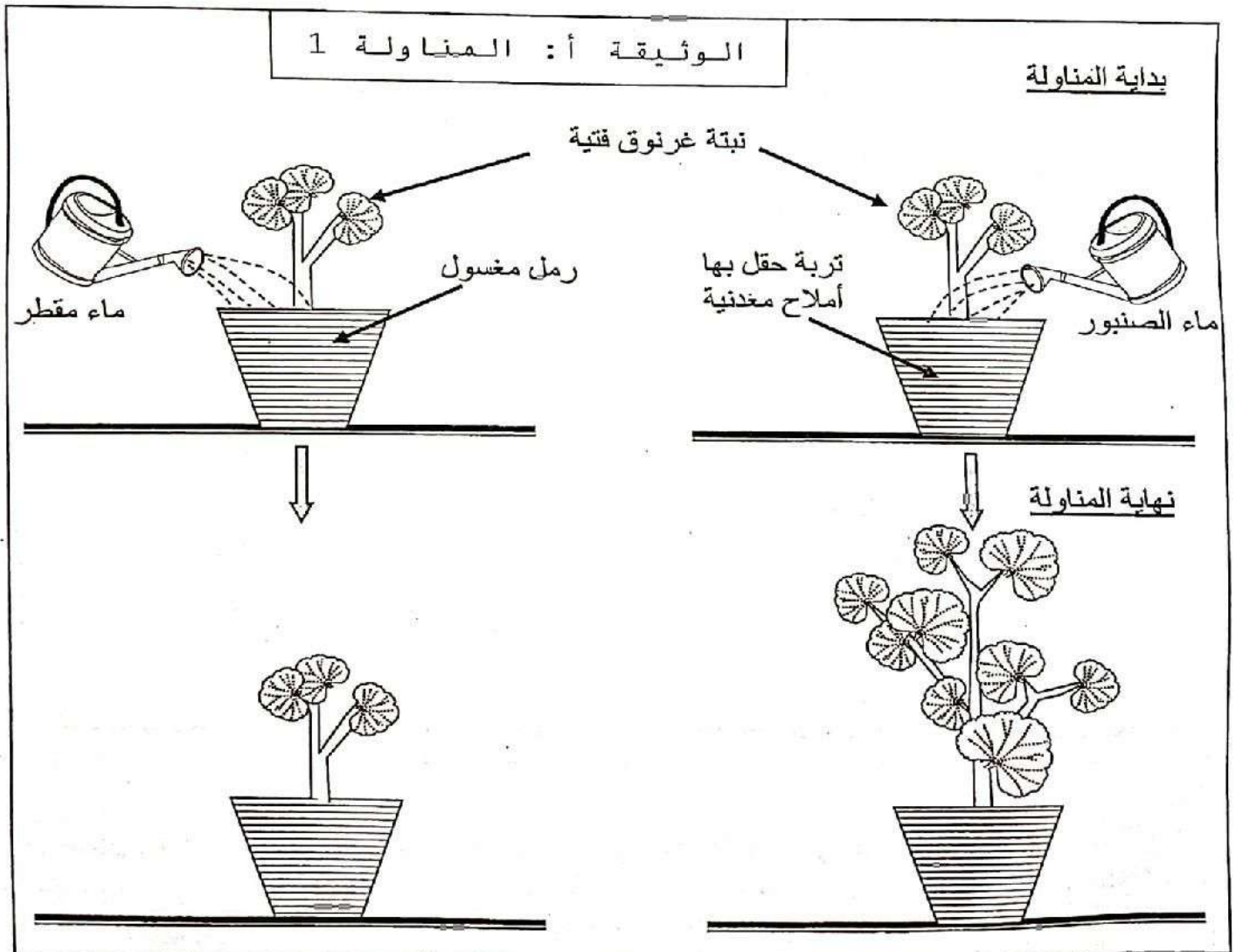
أ	A : الحديد ؛ B : البلاستيك ؛ C : الخشب ؛ D : الزجاج ؛ E : النحاس
ب	A : الألومنيوم ؛ B : الحديد ؛ C : الخشب ؛ D : الزجاج ؛ E : النحاس
ج	A : الألومنيوم ؛ B : الحديد ؛ C : الزجاج ؛ D : البلاستيك ؛ E : النحاس
د	A : النحاس ؛ B : البلاستيك ؛ C : الفلين ؛ D : الزجاج ؛ E : الحديد

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف معلمات الأحياء والنباتات للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - الدورة يونيو 2020 - الموضوع الصفحة : 6 على 9
الاختبار : تخصص وحياتيك المواد المدروسة والتعليم الابتدائي (مادة العلوم) fch/25r

الجزء الثاني (5 نقط)

في إطار دراسة خصائص النباتات وتفاعلها مع الوسط البيئي بمستوى الثالث ابتدائي، استثمر مدرس الوثيقتين (أ) و(ب) الآتيتين:



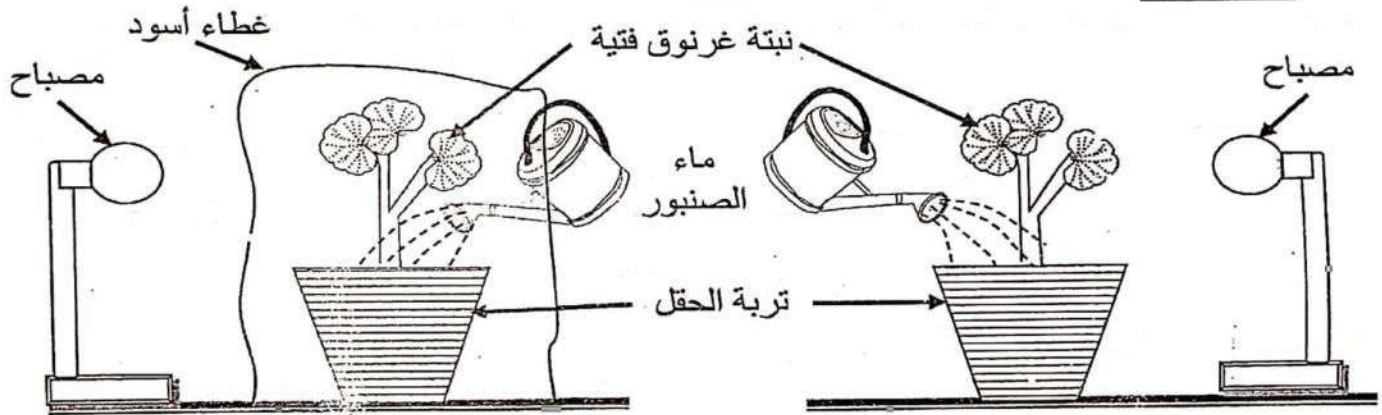
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



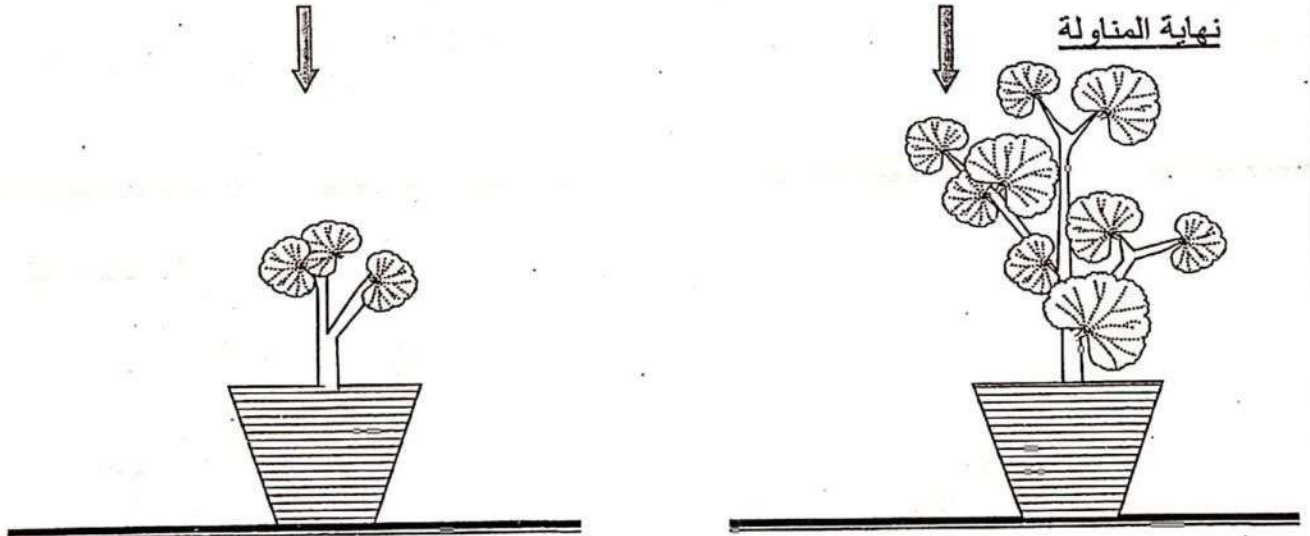
مواصلة توظيف الأمانة أطر الأخاديمياء بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نوفمبر 2020 - الموضوع الصفحة : 7 على 9
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (مادة العلوم) R2125r

الوثيقة ب: المناولة 2

بداية المناولة



نهاية المناولة



1. حدد(ي) المفهوم العلمي المراد بمقاربتة عبر توظيف هذه المناولات. (0,5 ن)

FD-1255

2.2. فرضيتين يمكن التحقق منهما باستثمار المناولتين 1 و 2. (1 ن)

- الفرضية 2:

شكل العمل

مهام المتعلم (1,5 ن)

أدوار الأستاذ (5,1 ن)

مراحل التحقق
من الفرضيات

عمل في
مجموعات

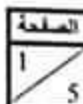
التقصي لاختبار
الفرضيات

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة : 9 على 9
الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (مادة العلوم) 125

عمل جماعي			تقديم وتقاسم الانتاجات
عمل فردي			التعميم



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات
بالتمسية للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
دورة نونبر 2020
عناصر الإجابة

UČESNÍ K VEDENÍ
NÁZUBNÍ PRÁCE AČESNÍ
A VÝCHYT JEDNÁ
A PRÁCE AČESNÍ A VÝCHYT JEDNÁ



الجمهورية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والبحر والعلوم

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مدة الإجازة: 4 ساعات	اختبار
المعامل: 8	تخصص وديكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) - مادة اللغة العربية

توجيهات عامة للمصحح(ة):

نقطة الاختبار الإجمالية: 30 نقطة، موزعة على الشكل الآتي:

- خمس عشرة (15) نقطة مخصصة لمادة التخصص؛

- خمس عشرة (15) نقطة مخصصة ليدكتيك اللغة العربية.

تتكون مادة التخصص من 13 سؤالاً (10 أسئلة مغلقة و3 أسئلة مفتوحة).

الأسئلة المغلقة ذات الإجابات الصحيحة كلياً تمنح لها نقطة واحدة (1 ن)، ويمنح صفر (0 ن) في باقي الحالات.

✓ تمنح نصف نقطة (0,5 ن) عن كل جواب صحيح في السؤال رقم 11؛

✓ تمنح نقطتان (2 ن) للجواب المقبول عن السؤال المفتوح 12.

✓ تمنح نقطتان (2 ن) للجواب المقبول عن السؤال المفتوح 13.

خصصت ليدكتيك اللغة العربية ثلاث وضعيات، وتمنح لها خمس عشرة نقطة (15 ن) موزعة كالتالي:

- الوضعية الأولى ست نقط (6 ن)

- الوضعية الثانية ست نقط (6 ن)

- الوضعية الثالثة ثلاث نقط (3 ن)

I: مادة التخصص (15 نقطة)

الأسئلة المخلقة: (11 نقطة)

رقم السؤال	الجواب	النقط	ملحوظة
1	د	1	
2	ج	1	
3	ب	1	
4	أ 5 ب 4 ج 1 د 3	1	تمنح نقطة واحدة (1ن) إذا كانت جميع أجوبة الوصل صحيحة
5	أ 4 ب 5 ج 2 د 1	1	تمنح نقطة واحدة (1ن) إذا كانت جميع أجوبة الوصل صحيحة
6	أ	1	
7	د	1	
8	ب	1	
9	ج	1	
10	ب	1	
11	أ- شغوف ب- الميل	0.5 0.5	

السؤال 12: (يراعى في التصحيح أصالة المنتج ومدى التزام المترشح(ة) بالمطلوب مضمونا وشكلا) شبكة التصحيح (2 ن)

المعيار	تعريفه	النقطة
الملاءمة	الالتزام بالمطلوب: الالتزام كلي: يتوسع المترشح(ة) في القولة كأن يشير مثلا إلى أن للحكاية أهمية في تمرير سلوك وقيم إيجابية للمتعلّم(ة) والتشجيع بها وممارستها في الحياة اليومية. كما تعد وسيلة لتنمية رصيده المعجمي واللغوي	(0.5 ن)
الانسجام	ترابط عناصر المنتج وانسجامها..... عدم ترابط الأفكار وعدم تسلسلها.....	(0.5 ن) (0 ن)
سلامة اللغة	خلو المنتج من الأخطاء بكل أنواعها. بما فيها عدم استعمال علامات الترقيم أو سوء استعمالها: - ثلاثة أخطاء على الأكثر	(0.5 ن)

(0 ن)	- أربعة أخطاء فما فوق
الحجم	عدد أسطر المنتج والكتابة المقروءة:
وجوده	من 5 أسطر إلى 6 أسطر. مع وضوح الخط
العرض	أقل من 4 أسطر أو أكثر من 5 أسطر. وعرض رديء (غير مقروء في أغلبه):
(0 ن)	

السؤال 13: (يراعى في التصحيح أصالة المنتج ومدى التزام المترشح (ة) بالمطلوب مضمونا وشكلا)
شبكة التصحيح (2 ن)

النقطة	تعريفه	المعيار
(0.5 ن)	<u>الالتزام بالمطلوب:</u> <u>الالتزام كلي:</u> يبين المترشح (ة) الكيفية التي تجعل الحكاية تغري الصغار والكبار انطلاقا من الأحداث المثيرة والجذابة لاهتمامهم. ومن الأحداث العجائبية والغرائبية. ومن شخصياتها ومواقفها... انطلاقا من طريقة حكايتها وسردها. وتحقيق الإشباع الذاتي والرغبة في المعرفة على مستوى اللغة والأسلوب والمواقف والاتجاهات والقيم ...	الملاءمة
(0.5 ن) (0 ن)	ترابط عناصر المنتج وانسجامها..... عدم ترابط الأفكار وعدم تسلسلها.....	الانسجام
(0.5 ن) (0 ن)	خلو المنتج من الأخطاء بكل أنواعها. بما فيها عدم استعمال علامات الترقيم أو سوء استعمالها: - ثلاثة أخطاء على الأكثر (صرف، تركيب، إملاء)..... - أربعة أخطاء فما فوق	سلامة اللغة
(0.5 ن) (0 ن)	عدد أسطر المنتج والكتابة المقروءة: - من 6 أسطر إلى 8 أسطر. مع وضوح الخط..... - غير ذلك، أو عرض رديء (غير مقروء في أغلبه).....	الحجم وجوده العرض

11. ديدكتيك اللغة العربية (15 نقطة)

موجهات عامة:

- ينبغي أن تتميز إجابات المترشح(ة) بالأصالة وعدم التعللق مع أجوبة باقي المترشحات والمترشحين:

- ينبغي أن يتميز المنهج بجودة اللغة والعرض والوضوح والمقرونية:

الوضعية الأولى: (6ن)

1. تقبل جميع الأهداف المرتبطة بهذه الحصة والتي تتمحور حول: الفهم، التقطيع، تحديد مقاطع البنية السردية... من قبيل:

الهدف 1: يحدد المتعلم(ة) وضعية البداية للحكاية. (0.5 ن)

الهدف 2: يحدد المتعلم(ة) وضعية التحول للحكاية. (0.5 ن)

2. يصوغ المترشح(ة) أنشطة مركزة لكل مرحلة من المراحل المسطرة من قبيل:

المراحل	أنشطة التعليم والتعلم
التهيئة (1ن)	- تهيئة الفضاء، - تهيئة الوسائل، - التمهيد للحصة (التذكير بالحصة السابقة، عناصر الحكاية، أسئلة مرتبطة ببعض أحداث الحكاية...)
التسميع (1ن)	يسمع المدرس(ة) الحكاية مرة أو مرتين مراعيًا الأداء الجيد للتسميع (صوت مسموع ومعبر، الطلاقة، ...)
تحديد بنية الحكاية (3ن)	يذكر المترشح(ة) البنية السردية للحكاية، ويساعد المتعلمات والمتعلمين على تحديد بداية كل مقطع ونهايته. المقطع الأول (1.5ن) مقطع / وضعية البداية: من: عاشت سمكة ... إلى: ... خلف صخرة. ويمكن أن يضع أسئلة مساعدة على توجيه المتعلمات والمتعلمين إلى تلخيص أو اقتراح عنوان مناسب لمقطع البداية. المقطع الثاني (1.5ن) مقطع / وضعية التحول: من: وذات يوم ... إلى: ... نهاية النص. ويمكن أن يضع أسئلة مساعدة على توجيه المتعلمات والمتعلمين إلى تلخيص أو اقتراح عنوان مناسب لمقطع التحول.

الوضعية الثانية: (6 ن)

تعتبر أجوبة المترشحات والمترشحين مقبولة إذا توفرت فيها العناصر الآتية:

- أ. يجهز المدرس (ة) للحصة بالتذكير بقواعد رسم الناء المربوطة أو أي تمهيد آخر مناسب؛ (1ن)
- يقترح المترشح(ة) سندا يتضمن الظاهرة الإملائية المطلوبة (جملة/ جمل أو نص يتضمن الظاهرة). (1,5ن)
- ب. يقترح أنشطة ملائمة لاستكشاف الظاهرة من قبيل: (1,5ن)
 - تحديد الكلمات المنتهية بناء مبسطة؛
 - تصنيفها حسب نوعها (اسم، فعل، حرف)؛
 - دراستها واستخلاص قواعد رسمها حسب حالاتها المختلفة.
- ج. جرد بعض الوسائل المعتمدة من قبيل: (نص، صورة، ألواح، طباشير ملون / أقلام مورد رقمي...); (0,5ن)
- د. تحديد أشكال العمل الممكن اعتمادها (فردي، ثنائي، في مجموعات) (قد يتفادى المترشح(ة) ذكر هذه الأشكال مكتفيا بالعمل الفردي مراعاة لقواعد الاحتراز الصحي، وهو محق في ذلك); (0,5ن)
- هـ. يقترح أنشطة تقويمية شفوية وكتابية باستعمال الألواح أو أي وسيلة تؤدي إلى تحقيق الهدف... (1 ن)

الوضعية الثالثة: (3ن)

- أ. مصادر الخطأ المحتملة من قبيل: (1ن)
 - عدم القدرة على التمييز بين الاسم والفعل؛
 - عدم التحكم في مفهوم الفعل مجردا أو مسندا إلى الناء المتحركة وناء التانيث الساكنة.
 - ...
- ب. يقترح المترشح(ة) نشاطا مناسباً لمعالجة الخطأ المرتكب: (2ن)
 - تعرف الفعل باعتبار دلالته على حدث أو حالة في زمن معين؛
 - تصنيف الأفعال في الماضي مع إسنادها لناء التانيث الساكنة والناء المتحركة.
 - ...



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات
بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
دورة نونبر 2020
عناصر الإجابة

ROYAUME DU MAROC
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
A. EL KHAYAT, A. EL KHAYAT, A. EL KHAYAT



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مدة الإجازة :	4 ساعات
المعامل	8

الاختبار	تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) - مادة اللغة الفرنسية
----------	---

Première partie de l'épreuve (15 points)

Q. n°	Éléments de réponse	Note
COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT (4,5 points)		
1	c. argumentatif	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
2	c. la médecine	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
3	b. quand la majorité des membres, dans cette communauté, sont immunisés contre une infection	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
4	a. le raisonnement analogique	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
5	d. barrière	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
6	a. une objection	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
7	c. admissible	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
8	c. pour déraciner la rage	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
9	b. immunité grégaire	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
10	a. pour expliquer	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
11	b. réapparition	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
12	d. L'immunité collective	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
LANGUE (7,5 points)		
13	d. Quand la campagne de vaccination aura-t-elle lieu ?	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
14	c. J'ai trouvé le médicament que j'avais besoin.	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
15	a. Il est aimé de tous ses camarades.	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
16	c. complément d'objet direct	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
17	b. Le médecin ne lui en a pas prescrit.	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt

18	c. Il lui demanda s'il irait consulter son médecin le lendemain.	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
19	b. l'hyperbole	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
20	a. J'espère que ce vaccin convienne à cette maladie.	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
21	a. Vous dites que le coronavirus se propage vite.	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
22	b. C'est moi qui est allé à l'hôpital.	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
23	b. au subjonctif présent	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
24	c. Si tu portais un masque, tu seras à l'abri de la contamination.	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
25	a. faire-valoir, laisser-aller, va-et-vient, cache-cache, savoir-vivre	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
26	a. Ce malade me paraît un peu négligeant, car il ne respecte pas son régime alimentaire.	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
27	d. Nous nous sommes désinfectés les mains.	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
28	b. Ces personnes sont toutes attentives.	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
29	b. saut, sceau, seau, sot	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
30	d. jour, ajourner, journée, journalier, journellement	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
31	a. effectuer, réaliser, accomplir, exécuter	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt

PRODUCTION DE L'ÉCRIT (3 points)

32	Les causes des maladies, autrement dit leur étiologie, se classent en deux grands groupes : celles qui proviennent du dehors et celles qui trouvent leur origine dans le corps du malade. Certaines maladies sont tellement semblables chez tous les individus qu'elles évoquent « quelque chose » d'extérieur qui s'abat sur les gens. D'autres paraissent en rapport avec « quelque chose » situé à l'intérieur du malade, soit qu'un accident de la vie extérieure, commun à toute l'humanité ne rende malade qu'un petit nombre de personnes, soit que la preuve de son effet nocif ne puisse être faite. Toutefois , l'opposition de l'individu et de son milieu est une pure abstraction : un individu fait intrinsèquement partie d'un milieu défini.	Réponse correcte : 1,5pt (0,25 x 6) Autre réponse : 0pt
33	(b, 1) ; (c, 2) ; (d, 3) ; (e, 4) ; (a, 5) ; (f, 6)	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
34	(6, D) ; (5, F)	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
Total		15pts

Deuxième partie de l'épreuve : (15 points)

Q. n°	Éléments de réponse	Note									
1.1.	Objectif d'apprentissage visé : Conjuguer les verbes usuels du troisième groupe au présent de l'impératif	1pt									
1.2.	60 minutes réparties en deux séances de 30 minutes chacune (semaine 3 : séance 1 ; semaine 4 : séance 2)	1pt (0,5x2)									
1	La candidate / Le candidat indique les quatre étapes méthodologiques à suivre et propose, en fonction de leurs objectifs, un questionnement pour les étapes 1 et 2 (quatre questions, au moins, pour chacune de ces deux étapes) et un exercice pour chacune des étapes 3 et 4.	6pts (1,5x4)									
	NB. - Pour les réponses relatives à cette consigne, attribuer : - 0,5 point à chaque étape méthodologique convenablement indiquée ; - 1 point aux questions de la 1 ^{re} étape et 1 point aux questions de la 2 ^e étape ; - 1 point à l'exercice de la 3 ^e étape et 1 point à l'exercice de la 4 ^e étape.										
	1.3.		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Étapes méthodologiques</th><th>Exemples de questions et d'exercices</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observation et découverte</td><td> Questions : - Qui parle dans la 1^{re} réplique du micro-dialogue ? Et à qui ? - Que dit la maman à ses deux enfants ? - Quel est le verbe de la phrase dite par la maman ? Et quel est son infinitif ? - Qui parle dans la 2^e réplique du micro-dialogue ? Et à qui ? - Que dit le papa à ses deux enfants ? - Quel est le verbe de la phrase dite par le papa ? Et quel est son infinitif ? - ... </td></tr> <tr> <td>Compréhension / Conceptualisation</td><td> Questions : - À quel groupe appartiennent les verbes des phrases dites par la maman et le papa ? - Ces verbes sont-ils accompagnés de pronoms de conjugaison ? - À quelle personne sont-ils conjugués ? - Quelle est la terminaison de chacun de ces verbes ? - À quel temps ces verbes sont-ils alors conjugués ? - Conjuguez les verbes « aller » et « faire » au présent de l'impératif à la 2^e personne du singulier et à la 1^{re} personne du pluriel. - ... </td></tr> <tr> <td>Application / transfert</td><td> Exercice : Conjugue les verbes, mis entre parenthèses, au présent de l'impératif : a. (faire) de votre mieux pour protéger la forêt. (2^e personne du pluriel) b. (aller) cueillir des fleurs. (1^{re} personne du pluriel) c. (mettre) les déchets dans la poubelle. (2^e personne du singulier) d. ... </td></tr> </tbody> </table>	Étapes méthodologiques	Exemples de questions et d'exercices	Observation et découverte	Questions : - Qui parle dans la 1 ^{re} réplique du micro-dialogue ? Et à qui ? - Que dit la maman à ses deux enfants ? - Quel est le verbe de la phrase dite par la maman ? Et quel est son infinitif ? - Qui parle dans la 2 ^e réplique du micro-dialogue ? Et à qui ? - Que dit le papa à ses deux enfants ? - Quel est le verbe de la phrase dite par le papa ? Et quel est son infinitif ? - ...	Compréhension / Conceptualisation	Questions : - À quel groupe appartiennent les verbes des phrases dites par la maman et le papa ? - Ces verbes sont-ils accompagnés de pronoms de conjugaison ? - À quelle personne sont-ils conjugués ? - Quelle est la terminaison de chacun de ces verbes ? - À quel temps ces verbes sont-ils alors conjugués ? - Conjuguez les verbes « aller » et « faire » au présent de l'impératif à la 2 ^e personne du singulier et à la 1 ^{re} personne du pluriel. - ...	Application / transfert	Exercice : Conjugue les verbes, mis entre parenthèses, au présent de l'impératif : a. (faire) de votre mieux pour protéger la forêt. (2 ^e personne du pluriel) b. (aller) cueillir des fleurs. (1 ^{re} personne du pluriel) c. (mettre) les déchets dans la poubelle. (2 ^e personne du singulier) d. ...
	Étapes méthodologiques		Exemples de questions et d'exercices								
Observation et découverte	Questions : - Qui parle dans la 1 ^{re} réplique du micro-dialogue ? Et à qui ? - Que dit la maman à ses deux enfants ? - Quel est le verbe de la phrase dite par la maman ? Et quel est son infinitif ? - Qui parle dans la 2 ^e réplique du micro-dialogue ? Et à qui ? - Que dit le papa à ses deux enfants ? - Quel est le verbe de la phrase dite par le papa ? Et quel est son infinitif ? - ...										
Compréhension / Conceptualisation	Questions : - À quel groupe appartiennent les verbes des phrases dites par la maman et le papa ? - Ces verbes sont-ils accompagnés de pronoms de conjugaison ? - À quelle personne sont-ils conjugués ? - Quelle est la terminaison de chacun de ces verbes ? - À quel temps ces verbes sont-ils alors conjugués ? - Conjuguez les verbes « aller » et « faire » au présent de l'impératif à la 2 ^e personne du singulier et à la 1 ^{re} personne du pluriel. - ...										
Application / transfert	Exercice : Conjugue les verbes, mis entre parenthèses, au présent de l'impératif : a. (faire) de votre mieux pour protéger la forêt. (2 ^e personne du pluriel) b. (aller) cueillir des fleurs. (1 ^{re} personne du pluriel) c. (mettre) les déchets dans la poubelle. (2 ^e personne du singulier) d. ...										

Évaluation et soutien

Exercice :
Conjugué les verbes, indiqués dans le tableau, au présent de l'impératif :

aller	dire	venir	...
*	*	*	*
*	*	*	*
*	*	*	*

La candidate / Le candidat indique la règle de conjugaison à faire déduire et retenir par les élèves.

Exemple de réponse :

- Au présent de l'impératif, les verbes ne sont pas accompagnés de pronoms de conjugaison.
- En général, les verbes du troisième groupe ont la même forme au présent de l'impératif qu'au présent de l'indicatif, à la 2^e personne du singulier, à la 1^{re} personne du pluriel et à la 2^e personne du pluriel.

Exceptions :

- le verbe « aller » ne prend pas « s » à la deuxième personne du singulier : *va* ;
- certains verbes se conjuguent autrement.

Exemples :

être	Avoir	savoir
sois	aie	sache
soyons	ayons	sachons
soyez	ayez	sachez

La candidate / Le candidat montre comment elle / il procédera pour remédier aux difficultés identifiées.

Exemple de réponse :

- Procéder au rappel de la conjugaison du verbe « aller » au présent de l'indicatif en utilisant les ardoises
- Écrire, au tableau, la conjugaison du verbe « aller » au présent de l'indicatif à la 2^e personne du singulier, à la 1^{re} personne du pluriel et à la 2^e personne du pluriel
- Écrire, au tableau, la conjugaison du verbe « aller » au présent de l'impératif
- Procéder à la comparaison des deux conjugaisons écrites au tableau et faire remarquer que :
 - comme tous les verbes, le verbe « aller » conjugué au présent de l'impératif n'est pas accompagné de pronoms de conjugaison ;
 - la forme du verbe « aller » au présent de l'impératif ressemble à sa forme au présent de l'indicatif à la 1^{re} personne du pluriel et à la 2^e personne du pluriel ;
 - à la 2^e personne du singulier, le verbe « aller » conjugué au présent de l'impératif ne prend pas « s » à la fin : « *va* ».
- Évaluer l'impact de la remédiation à l'aide d'exercices portant sur la conjugaison du verbe « aller » au présent de l'impératif



دورة نونبر 2020

عناصر الإجابة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) - مادة الرياضيات
مدة	4 ساعات
المعامل	8

عناصر الإجابة للرياضيات والديداكتيك للتعليم الابتدائي

موضوع الرياضيات

النقطة	الجواب الصحيح	تمرين
0.5	$A \times B = \frac{11}{6}$	تمرين 1
0.5	$n = 3$	تمرين 2
0.5	8	تمرين 3
0.5	شكل صحيح	تمرين 4
0.5	هرم قاعدته مربع	تمرين 5
0.5	1	تمرين 6
0.5	75°	تمرين 7
0.5	$7DH$ و $8DH$	تمرين 8
0.5	مخطط منكمس صحيح	تمرين 9
0.5	497,5	تمرين 10

الديداكتيك

الجزء الأول

السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
أ-	يبين المترشح فهمه للعبارة من خلال شرح مفردات وتقديم أمثلة	0.25
ب-	الأبعاد المعرفية والوجدانية والحس حركية أو ما يدل على ذلك	0.25
ج-	يقدم المترشح مثالا لربط مفهوم رياضي بالحياة اليومية للمتعلم في مجال من مجالات الرياضيات	0.25

عناصر الإجابة

الاختبار : تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) - مادة الرياضيات

الجزء الثاني

السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
(1)	الاعداد والحساب	0.25
(2)	النشاط الأول للبناء النشاطان الآخران للتربيط	0.25x2
(3)	الجمع، الطرح، الضرب، التاطير....	0.25
(4)	تحكم في الحساب، استثارة حافزية المتعلمين، تجاوز تعثرات الحساب... يحدد المترشح فترة وصيغة للإجراء داخل الفصل	0.25 0.25
(5)	لكل عددين صحيحين a و b يوجد عددان q و r بحيث $a = bq + r$ $0 \leq r < b$ التأكيد على تأطير الباقي	0.25
(6)	يقدم المترشح نشاطا تقويميا يتضمن وضعية مسألة يتم حلها باستعمال قسمة إقليدية (خارج مضبوط) تدبير النشاط التقويمي	0.25 0.25
(7)	يميز المترشح بين الأهداف الواردة في الوثيقتين، المتغيرات الديداكتيكية (عدد أرقام المقسوم عليه، نوع العدد المقسوم...)، التقنيات المعتمدة، صياغة كتابة العمليات....	0.5
(8)	يقدم المترشح المفردات الواردة بالفرنسية في الوثيقتين	0.5
(9)	يقدم المترشح على الأقل توجيهين للمتعلم لاستثمار بيداغوجي للمحسنة وذلك من أجل تجاوز صعوباته المرتبطة بمفهوم القسمة (التصحيح الذاتي، إنجاز عمليات متعددة في بيئات مختلفة، تنويع درجة صعوبة العملية، مقارنة نتائج...)	0.5
(10)	يبرز المترشح قدراته على تفعيل المذكرة 39X20، مع التمييز بين أنواع الأنشطة ويقترح صيغا مناسبة للتعليم الابتدائي للعمل خارج الفصل	0.5



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات
بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
دورة نونبر 2020
عناصر الإجابة

ROYAUME DU MAROC
MINISTRE DE L'ÉDUCATION
ET DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والتعليم المهني والتكوين المستمر

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مدة الاجاز :	4 ساعات
-----------------	---------

المعامل	8
---------	---

الاختبار	تخصص ويداكتيك المواد المقررة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) - مادة العلوم
----------	--

مجال العلوم (10 نقطة)

الجزء الأول (5 نقط)

الوضعية	السؤال	الاقتراح الصحيح	النقطة
الوضعية 1	1	ج	1 ن
	2	ج	1 ن
الوضعية 2		د	1 ن
الوضعية 3		ب	1 ن
الوضعية 4		ج	1 ن
المجموع			5 ن

الجزء الثاني (5 نقط)

الرقم السؤال	عناصر الإجابة	النقطة															
1	المفهوم العلمي المراد مقارنته هو : مفهوم التغذية / الاقتيات عند النباتات.	0.5 ن															
1.2	هدفين تعليميين مرتبطين بالمناولتين من قبيل : - الكشف عن أهمية الأملاح المعدنية في تغذية ونمو النباتات - الكشف عن أهمية الضوء في تغذية ونمو النباتات	0.5 ن															
2.2	فرضيتين يمكن التحقق منهما باستعمال المناولتين المقترحتين من قبيل : - الأملاح المعدنية ضرورية لتغذية ونمو النباتات. - الضوء ضروري لتغذية ونمو النباتات.	1 ن															
3.2	• أنشطة التحقق من الفرضيات <table> <tr> <th>الخطوات المنهجية</th><th>أنشطة التعلمية التعليمية</th><th>شكل العمل</th></tr> <tr> <td></td><td> أنوار المدرس (ة) 0.5×3 مهام المتعلم (ة) 0.5×3 </td><td></td></tr> <tr> <td>التقصي لاختبار الفرضيات</td><td> - توزيع المتعلمين إلى مجموعات. - ضبط المهام والأنوار داخل كل مجموعة. - توجيه ومساعدة المجموعات على حسن استثمار الوثائق والتأكد من فهمها. - تتبع عمل المجموعات لرصد الصعوبات والمساعدة على تجاوزها. - حث المتعلمين على تدوين ملاحظاتهم وتفسيراتهم. </td><td>عمل في مجموعات</td></tr> <tr> <td>تقديم وتقاسم الانتاجات</td><td> - تذكير المتعلمين بالمشكل المطروح. - مطالبة المتعلمين بتحديد الخطوات المتبعة في عملهم. - مجابهة نتائج المتعلمين والمساهمة في تجميع فرضياتهم. </td><td>عمل جماعي</td></tr> <tr> <td>التعميم</td><td> - توجيه المتعلمين إلى صياغة الاستنتاج و خلاصة النتائج المحصل عليها. - تدوين الخلاصة على السبورة. </td><td>عمل فردي</td></tr> </table>	الخطوات المنهجية	أنشطة التعلمية التعليمية	شكل العمل		أنوار المدرس (ة) 0.5×3 مهام المتعلم (ة) 0.5×3		التقصي لاختبار الفرضيات	- توزيع المتعلمين إلى مجموعات. - ضبط المهام والأنوار داخل كل مجموعة. - توجيه ومساعدة المجموعات على حسن استثمار الوثائق والتأكد من فهمها. - تتبع عمل المجموعات لرصد الصعوبات والمساعدة على تجاوزها. - حث المتعلمين على تدوين ملاحظاتهم وتفسيراتهم.	عمل في مجموعات	تقديم وتقاسم الانتاجات	- تذكير المتعلمين بالمشكل المطروح. - مطالبة المتعلمين بتحديد الخطوات المتبعة في عملهم. - مجابهة نتائج المتعلمين والمساهمة في تجميع فرضياتهم.	عمل جماعي	التعميم	- توجيه المتعلمين إلى صياغة الاستنتاج و خلاصة النتائج المحصل عليها. - تدوين الخلاصة على السبورة.	عمل فردي	3 ن
الخطوات المنهجية	أنشطة التعلمية التعليمية	شكل العمل															
	أنوار المدرس (ة) 0.5×3 مهام المتعلم (ة) 0.5×3																
التقصي لاختبار الفرضيات	- توزيع المتعلمين إلى مجموعات. - ضبط المهام والأنوار داخل كل مجموعة. - توجيه ومساعدة المجموعات على حسن استثمار الوثائق والتأكد من فهمها. - تتبع عمل المجموعات لرصد الصعوبات والمساعدة على تجاوزها. - حث المتعلمين على تدوين ملاحظاتهم وتفسيراتهم.	عمل في مجموعات															
تقديم وتقاسم الانتاجات	- تذكير المتعلمين بالمشكل المطروح. - مطالبة المتعلمين بتحديد الخطوات المتبعة في عملهم. - مجابهة نتائج المتعلمين والمساهمة في تجميع فرضياتهم.	عمل جماعي															
التعميم	- توجيه المتعلمين إلى صياغة الاستنتاج و خلاصة النتائج المحصل عليها. - تدوين الخلاصة على السبورة.	عمل فردي															